

Принята  
на Педагогическом совете МБОУ  
Качалинской СОШ  
Протокол №1 от 28.08.2020



/ Г.М. Голубь /  
от 31.08.2020

**Программа  
внутренней оценки качества образования (ВСОКО)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Качалинской  
средней общеобразовательной школы (дошкольная группа)**

х. Качалин  
2020

## **I. Пояснительная записка**

**Цель программы** - качественная оценка и коррекция деятельности, условий среды муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Качалинской средней общеобразовательной школы (дошкольная группа) (МБОУ Качалинская СОШ) для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на качество предоставляемых услуг.

### **Задачи:**

1. Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования МБОУ Качалинской СОШ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество образования.
2. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
5. Проведение самообследования.

### **Нормативно - правовые документы**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 - 1155;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 - 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 - 30038),
- СанПиН 2.3/2.4.3590 20; СП 2.4.3648-20
- Устав МБОУ Качалинской СОШ.

### **Ожидаемый результат**

- 1) Упорядочить систему контроля за качеством образовательных услуг в образовании в МБОУ Качалинской СОШ;
- 2) Повысить эффективность управления качеством образовательных услуг в образовании в МБОУ Качалинской СОШ;
- 3) Обеспечить качество образовательных услуг в соответствии с запросами потребителей. Программа ВСОКО распространяется на всех работников дошкольной группы.

**Качество образования** интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

**Внутренняя система оценки качества образования** (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

## **I. Основные требования к ВСОКО**

Действенность, гласность, регулярность, систематичность оценки качества.

При оценке качества дошкольного образования подлежат процедуре оценки семь основных параметров:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования
2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной группе (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
3. Качество образовательных условий в дошкольной группе (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной группе
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу
7. Повышение качества управления в дошкольной группе.

## **II. Целевая направленность ВСОКО**

1. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
2. Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников дошкольной группы;
- посещение образовательных мероприятий

## **III. Основные результаты реализации ВСОКО:**

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольной группе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
3. Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
5. Прогнозирование развития образовательной системы в дошкольной группе.

## **IV. Права и меры ответственности сотрудников Учреждения, проверяемых и осуществляющих внутреннюю проверку.**

Работу по оценке качества образования осуществляет директор школы, заместитель директора по УВР, педагог - психолог, медицинский работник, представитель родителей. Ответственность и права при реализации ВСОКО представлены в таблице

<b>Ответственность</b>	<b>Права</b>
Представитель рабочей группы,	Члены рабочей группы в ходе проведения

<p>который осуществляет контрольную деятельность или мониторинг несет административную ответственность за достоверность фактов, поданных в отчетной документации</p>	<p>контроля вправе проводить анкетирование и исследования любого рода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ знакомиться с деятельностью педагогических работников;</li> <li>❖ изучать отчетность и документацию педагогических работников, связанную с их функциональными обязанностями;</li> <li>❖ проводить экспертизу эффективности работы;</li> <li>❖ делать выводы на основании полученной информации;</li> <li>❖ рекомендовать к принятию управленческие решения.</li> </ul>
<p>Директор школы несет ответственность перед учредителем за прозрачность и достоверность поданных ему сведений о контроле качества образования и самоанализе.</p>	<p>Педагогические работники, которые поддаются проверке вправе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ быть проинформированными о сроках и критериях проводимого мониторинга или оценки;</li> <li>❖ быть в курсе того, какие мероприятия, формы и методы контроля запланированы;</li> <li>❖ быть ознакомленным с выводами оценочных процедур и сделанными рекомендациями;</li> <li>❖ в случае несогласия с результатами контроля педагогический работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам для разрешения ситуации.</li> </ul>

## V. Поэтапная реализация внутреннего самообследования образования

Описание	Ответственный
<p>Для получения точной информации о состоянии дел определяются формы, тематика и время проведения внутренней оценки</p>	<p>Директор школы, заместитель директора по УВР и завхоз</p>
<p>Минимум за две недели до предполагаемого мониторинга или оценки издается приказ, в котором уточняются тематика и сроки проведения ВСОКО, регламентируются сроки подачи отчетности, назначаются ответственные.</p> <p>Составляется план-задание, с которым следует ознакомить и тех, кто подвергнется проверке, и тех, кто будет ее осуществлять.</p> <p>Если предполагается проведение экстренного контроля, запрещено заранее оповещать сотрудников Учреждения.</p> <p>Основанием для оперативного контроля может служить нарушения российского законодательства, трудовой дисциплины или прав воспитанников.</p>	<p>Директор школы</p>
<p>Определяется форма отчетности, которую оформляют в течение семи дней после завершения оценки качества.</p>	<p>Директор школы, заместитель директора</p>

Отчеты или аналитические справки, которые были поданы на восьмой день с момента окончания проверки, не принимаются.	по УВР
После завершения проверки или мониторинга издается приказ, в котором в сжатой форме указываются результаты самообследования, выводы и предложения, а также решения, которые были или будут приняты на основании результатов ВСОКО.	Директор школы
По завершению оценочных процедур для озвучивания и обсуждения итогов проводится педсовет. Администрация должна уведомить педагогических работников о результатах проверки не позднее, чем через десять дней после окончания контроля	Директор школы, заместитель директора по УВР, воспитатель
В конце учебного года на заседаниях педагогических совета на основании отчетности о контрольных мероприятиях, аналитических справок о результатах ВСОКО выделяются проблемы, требующие оперативного решения, намечается план деятельности и приоритетные задачи на будущий учебный год.	Директор школы, заместитель директора по УВР

Оценочная процедура опирается на сведения из годового плана Учреждения и ООП/АОП.

#### **VI. Функциональные обязанности, основных исполнителей самообследования в дошкольной группе**

Ответственные	Задачи
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Директор составляет и в приказном порядке утверждает локальные акты, регламентирующие оценочные процедуры.</li> <li>❖ Готовит концепт и реализует мероприятия, позволяющие усовершенствовать проведение ВСОКО.</li> <li>❖ Следит и оказывает содействие в проведении мониторинга, статистических и социологических исследований в рамках самообследования.</li> <li>❖ Отвечает за сбор и анализ информации об уровне качества образования в дошкольной группе.</li> <li>❖ Помогает педагогическим работникам и общественным экспертам подготовиться к проверке.</li> <li>❖ На муниципальном уровне освещает результаты проверки, составляет информационно-аналитические документы.</li> <li>❖ Проанализировав результаты ВСОКО, принимает решение по управлению Учреждением, направленные на совершенствование процесса обучения.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Помогает выбрать стратегию развития системы обучения, организовывать работу и агитировать педработников к повышению квалификации, проявлению творческих инициатив.</li> <li>❖ Стимулирует педагогов принимать участие в конкурсах</li> </ul>

	<p>педагогического мастерства и программ обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Педагоги обсуждают показатели динамики развития образовательной системы, результаты общественной экспертизы, мониторинга и измерения.</li> <li>❖ На заседаниях озвучивают доклады и отчеты коллег.</li> </ul>
Рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Принимает активное участие в разработке методики и системы показателей качества обучения.</li> <li>❖ Помогает в разработке критериев, необходимых для оценки эффективности деятельности педагогов.</li> <li>❖ Оказывает содействие в подготовке специалистов к выполнению контрольно-проверочных процедур (экспертов и воспитателя).</li> <li>❖ Оценивает итоги мониторинга степени развития воспитанников дошкольной группы, выработывает предложения для улучшения полученных показателей.</li> <li>❖ Выдвигает ряд предложений для управленческих решений, основанных на результатах мониторинга.</li> </ul>

## VII. Показатель внутренней системы оценки качества образования

Показатель качества	Предмет или объект проверки
Результаты деятельности Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ достижения детей и то, насколько они освоили основную общеобразовательную программу;</li> <li>❖ насколько дети готовы к школе;</li> <li>❖ насколько потребители образовательных услуг (родители, воспитатели и специалисты) удовлетворены их качеством;</li> <li>❖ полнота выполнения муниципального задания.</li> </ul>
Педагогический процесс в Учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ деятельность, которая осуществляется в ходе реализации других видов деятельности детей и режимных моментов;</li> <li>❖ самостоятельная занятость воспитанников;</li> <li>❖ сотрудничество с семьями воспитанников для полного освоения основной программы.</li> </ul>
Условия реализации основной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Наличие квалифицированных педагогов (кадровая стратегия дошкольной группы, динамика профессионального роста сотрудников, их профессиональные достижения, консультативная помощь родителям в процессе обучения и воспитания детей).</li> <li>❖ Материально-техническая база (техническое и санитарное состояние помещений, наличие и оснащение медкабинета, наличие необходимой для воспитательно - образовательной деятельности мебели, и средств, эффективность профилактических и санитарно-эпидемиологических мероприятий, соблюдение техники безопасности, охраны труда)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Материально - техническая база дошкольной группы (наличие дидактического материала и игрушек, правильность, комфортность и безопасность оснащения кабинетов, предметно-развивающая среда, технические средства обучения)</li> <li>❖ Медицинское обеспечение дошкольной группы (процесс оздоровления детей, обеспечение сбалансированного общественного питания, контроль за состоянием и динамикой детского здоровья, психофизическим развитием детей).</li> <li>❖ Финансирование дошкольной группы (количество средств, выделенных на реализацию программы, заработные платы и премии педагогическим работникам).</li> <li>❖ Предметно-пространственная среда (соответствие ее компонентов возрастным особенностям воспитанников, разнообразие инвентаря, оборудования и учебных материалов согласно требованиям ФГОС, условия для реализации инклюзивного образования, совместной деятельности взрослых и детей, возможности для уединения и работе в группах)</li> <li>❖ Психолого-педагогическое обеспечение (насколько успешно взаимодействие с членами семей воспитанников, проведение психолого-педагогической проверки).</li> <li>❖ Информационно-методическое обеспечение (задействуют ли работники дошкольной группы в своей работе ПК, в какой мере им оказывается методическая поддержка, наличие сайта МБОУ, технологического оборудования и программного обеспечения).</li> </ul>
Среда обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ дифференциация контингента детей в дошкольной группе;</li> <li>❖ взаимодействие с социумом и окружающим миром;</li> <li>❖ условия адаптации воспитанников в дошкольной группе;</li> <li>❖ педагогический коллектив.</li> </ul>

### VIII. Критерии ВСОКО и их содержание

Критерии	Что включает?
Показатели, которые характеризуют соответствие ООП ДО (Далее- Программа) требованиям действующих нормативных правовых актов	<p><b>Соответствие Программы принципам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ возрастной адекватности;</li> <li>❖ развивающего образования;</li> <li>❖ поддержки детской инициативы в разнообразных видах детской деятельности;</li> <li>❖ субъектной позиции ребенка в образовательном процессе;</li> <li>❖ единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;</li> <li>❖ комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;</li> <li>❖ интеграция образовательных областей;</li> <li>❖ взаимодействие Учреждения с семьями детей</li> </ul>
	<b>Отражение в Программе основных моделей построения</b>

	<p><b>образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей) в том числе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ведущей деятельности дошкольного возраста (игровой);</li> <li>❖ организация специфических детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы);</li> <li>❖ возможности учета потребностей и интересов детей;</li> <li>❖ отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту, моделей построения образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Соответствие предлагаемых в Программе форм работы с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ принципу возрастной адекватности;</li> <li>❖ субъект-субъектной модели организации образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Использование для разработки Программы примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b></p> <p><b>Соответствие общего объема Программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ требованиям к общему времени реализации Программы;</li> <li>❖ направленности групп в структуре дошкольной организации, а также имеющимися приоритетным направлениям деятельности;</li> <li>❖ режиму пребывания детей</li> </ul> <p><b>Соответствие структуры Программы требованиям ФГОС ДО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Наличие в программе целевого, содержательного и организационного раздела</li> </ul>
<p>Показатели, которые характеризуют соответствие условий реализации Программы требованиям действующих нормативно-правовых актов</p>	<p><b>Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО:</b></p> <p><b>Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Общим принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, возрастной адекватности;</li> <li>❖ Требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;</li> <li>❖ Требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, изобразительной, восприятия художественной литературы, музыкальной;</li> <li>❖ Требования к оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ;</li> <li>❖ Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений: гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и доступности для реализации Программы</li> <li>❖ Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы;</li> <li>❖ Соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога, логопеда, иных кабинетов:</li> </ul>



	<p>гигиеническим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы, в том числе с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Соответствие оборудования и оснащения музыкального и физкультурного залов (иных залов, игровых комнат, изостудий, театральных студий): гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы;</li> <li>❖ Соответствие ТСО: гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификата качества; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы</li> </ul>
	<p><b>Соответствие кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ к укомплектованности педагогических кадров;</li> <li>❖ укомплектованности руководящих кадров;</li> <li>❖ укомплектованности иных кадров;</li> <li>❖ уровню квалификации кадрового состава;</li> <li>❖ дополнительному профессиональному образованию кадрового состава</li> </ul>
	<p><b>Соответствие материально-технического обеспечения требованиям, предъявляемым:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ К участку;</li> <li>❖ Зданию;</li> <li>❖ Помещениям;</li> </ul>
	<p><b>Программно-методическое обеспечение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы);</li> <li>❖ Концептуальная непротиворечивость примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплексу пособий, обеспечивающих её реализацию;</li> <li>❖ Направленность комплекса пособий на качественную реализацию Программы с учетом целевых ориентиров;</li> <li>❖ Наличие полного комплекта программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</li> </ul>
	<p><b>Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации Программы, в том числе наличие обязательных документов и их соответствие требованиям законодательства, и иных нормативно-правовых актов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ООП ДО;</li> <li>❖ Устава;</li> <li>❖ Учредительных документов;</li> <li>❖ Локальных актов;</li> <li>❖ Лицензии на право осуществления образовательной деятельности;</li> <li>❖ Акта приемки к новому (текущему) учебному году;</li> <li>❖ Протоколы заседания органов самоуправления</li> </ul>

	<p>Учреждением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Документов, обеспечивающих процесс управления реализацией Программы, в том числе анализ, планирование, организацию, контроль и коррекцию реализации Программы;</li> <li>❖ Программы Развития в условиях реализации ФГОС ДО</li> </ul>
Показатели, которые характеризуют освоение Программы требованиям действующих нормативных правовых документов	<p><b>Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования (к окончанию дошкольного периода детства) качеств в соответствии с целевыми ориентирами, определенными ФГОС ДО, в том числе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Физических;</li> <li>❖ Интеллектуальных;</li> <li>❖ Нравственных;</li> <li>❖ Эстетических;</li> <li>❖ личностных</li> </ul>

### **IX. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий.**

#### *1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.*

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

#### *2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.*

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности.

Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении; взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости

- включается в игру и другие виды деятельности.

### *3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО.*

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в Учреждении со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

## **Х. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

1. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для реализации ООП ДО в дошкольной группе осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность РППС;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность РППС;
- доступность РППС;
- безопасность РППС.

2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) реализации ООП ДО являются:

- организация РППС в дошкольной группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- РППС дошкольной группы соответствует возрасту детей;
- в дошкольной группе обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- РППС дошкольной группы обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- РППС в дошкольной группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребёнка и его семьи; в групповых и других помещениях, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- РППС дошкольной группы обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- РППС дошкольной группы обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены центры, оснащённые оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный центр, огород, центр экспериментирования и др.);
- РППС дошкольной группы обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения и участок оформлены с художественным вкусом; выделены центры, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);

- РППС дошкольной группы является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- РППС дошкольной группы является полифункциональной;

- РППС дошкольной группы является вариативной;

- в дошкольной группе созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о ООП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО и т.п.);

- РППС дошкольной группы и её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации ООП ДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в дошкольной группе со стороны педагогических работников;

- мониторинг качества организации (Приложение 3).

## **XI. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО**

### *1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО*

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;

- должностной состав реализации ООП ДО;

- количественный состав реализации ООП ДО;

- компетенции педагогических работников.

### *2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО*

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;

- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;

- отсутствие вакансий;

- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;

- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;

- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

### *3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО*

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО ДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении 4).

## **XII. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

### *1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО*

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной группе осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда.

### *2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО*

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

### *3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО*

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО;

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО дошкольной группы фиксируются в оценочных листах (Приложении 5).

## **XIII. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО**

### *1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО*

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объём расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

### *2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО*

- фактический объём расходов на реализацию ООП ДО;

- структура и объём расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объём привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

### *3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО*

- мониторинг структуры и объёма расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 6).

## **XIV. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования**

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (Приложение 7);
- готовность детей к школьному обучению;
- анализ и перспективы работы педагогов;

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

<i>№ показателя</i>	<i>Показатели и индикаторы</i>	0 баллов – не созданы;	1 балл – частичн о созданы;	2 балла – созданы, но требуют доработк и	3 балла – созданы в полном объеме	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивид. особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Оценка психолого-педагогическ их условий социально-	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					

личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)					
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной					



процессе организации конструктивной деятельности	деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)						

	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам.)					
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении худож. литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по худож. труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей					

процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	(среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, корригирующая)					

развития детей	гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п. (значение по показателю)					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

**Листы оценки качества  
развивающей предметно-пространственной среды  
(РППС)**

№ показателя	Показатели и индикаторы	0 баллов – организация предметной среды в здании не соответствует требованиям ФГОС;	1 балл – частичная организация образовательного пространства в помещениях, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;	2 балла – частичная организация предметной среды в помещениях, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка;	3 балла – необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в ДОО.	Среднее
1	Организация РППС в дошкольной группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
2	РППС дошкольной группы соответствует возрасту детей					

3	В дошкольной группе обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов					
4	РППС дошкольной группы обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5	РППС в дошкольной группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6	РППС дошкольной группы обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7	РППС дошкольной группы обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
8	РППС дошкольной группы обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9	РППС дошкольной группы является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10	РППС дошкольной группы является полифункциональной					
11	РППС дошкольной группы является вариативной					

12	<p>В дошкольной группе созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательной литературы, музыкальных произведений и др.;</li> <li>– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;</li> <li>– для предоставления информации о Программе родителям, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</li> <li>– для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)</li> </ul>					
13	РППС дошкольной группы и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в Учреждении**

<b>Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО</b>	0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО;	1 балл – наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО;	2 балла – наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО;	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация педагогических работников				
Квалификация учебно-вспомогательного персонала				
Должностной состав реализации ООП ДО				
Количественный состав реализации ООП ДО				
Компетенции педагогических работников				



**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации  
адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

<b>№ показателя</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикатор</b>	<b>баллы</b>
1.1	Наличие в дошкольной группе специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность Учреждения специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистам и 100% (1балл) Менее 100% (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл Не имеют- 0 баллов	

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования (ООП ДО)**

<b>Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО</b>	<b>Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /не соответствует
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
развешивающая предметно-пространственная среда	соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет

***Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)***

<i>№ показателя</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикатор</i>	<i>баллы</i>
1.1	Наличие в Учреждении помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	

	расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров _____ до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).		
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы Примерное оборудование: Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см). Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и взрослого. Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. Рабочий стол специалиста, взрослый стул. Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, цифровые информационные носители (диски, флэшки).	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.4	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: Примерный перечень: Методическая литература. Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: <b>а) материал для обследования интеллекта:</b> счетный материал; разрезные картинки из 2-4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. <b>б) материал на обследование всех компонентов речи:</b> звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); лексики (предметные картинки и т.д.); грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	

<p>словообразования, связи слов в предложении и т.д.);  связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</p> <p><b>Пособия для развития психических процессов:</b>  на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;  на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову»).</p> <p><b>Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</b>  схемы для звуко-слогового анализа слов;  предметные картинки на дифференциацию звуков;  пособия для определения позиции звука в слове и т.д.</p> <p><b>Пособия для формирования звукопроизношения:</b>  для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);  для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);  предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;  альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);  настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;  настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;  тексты на автоматизацию поставленных звуков;  пособия для формирования слоговой структуры слов.</p> <p><b>Пособия для активизации и обогащения словаря:</b>  предметные картинки по лексическим темам;  пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);  предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);  предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).</p> <p><b>Пособия для формирования грамматического строя речи:</b>  на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);  пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и</p>		
---	--	--

	<p>сложными предложениями: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);</p> <p>пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.</p> <p><b>Пособия для развития связной речи:</b></p> <p>серии сюжетных картинок;</p> <p>сюжетные картинки;</p> <p>наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</p> <p>наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).</p> <p><b>Пособия для обучения грамоте:</b></p> <p>разные виды азбуки;</p> <p>кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;</p> <p>схемы для анализа предложений;</p> <p>наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</p>		
--	---	--	--

**Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

**Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования**

**Сведения о результатах социально-психологической адаптации воспитанников дошкольной группы к новым условиям обучения  
и воспитания в \_\_\_\_\_ учебном году**

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды дезадаптации					Запланированные коррекционно-развивающие мероприятия с ребенком		
		эмоциональная	когнитивная	коммуникативная	поведенческая	соматическая	воспитатель	психолог	логопед
1									
2									
3									
4									
5									
6									