Из опыта работы учителя МБОУ Качалинской СОШ Гордиенко Т.Н. над методической проблемой

**«Использование новых развивающих технологий в обучении немецкому языку»**

     Почти 30 лет назад я переступила порог Качалинской школы в качестве учителя. С тех пор школа стала для меня вторым домом, моей жизнью, моей судьбой. Учитель – это призвание, это состояние души. Это философия и мировоззрение.

     Учитель создает завтрашний образ, завтрашний лик нашей планеты.

     Я считаю, что педагога отличает вечная жажда знаний, стремление к совершенствованию, к духовному росту, огромная любовь к детям. В своей педагогической деятельности я стараюсь не забывать о принципиальной основе моего педагогического кредо:

- доброта, доверие, внимание, терпение;

- мое поведение-пример моим воспитанникам;

- не отходить от поставленных целей и задач.

     Понимаю: ребенок-человек, имеющий свое собственное представление о мире, свой опыт, свои чувства. Я учусь видеть и ценить в ребенке его неповторимую индивидуальность, стараюсь обеспечить свободу самовыражению его личности.

     Учение – это тяжелый труд. Я должна организовать этот труд, научить ребят гордиться своими успехами, не останавливаться на достигнутом, верить в свои силы и получать удовольствие от учебы.

     Когда видишь результаты своего труда, когда понимаешь, что твои усилия были не напрасны, что кроме знаний ты смог дать ученикам что-то большее, что ты помог раскрыть их творческий потенциал, вселить в них уверенность и разделить с ними радость познания, тебя охватывает счастье и гордость за то, что судьбой тебе дан такой подарок – быть Учителем!

     Современный этап жизни России можно охарактеризовать одним словом – инновации. Они имеют место во всех областях: политической, экономической, культурной. Образование не может не быть затронуто происходящими изменениями.

     С начала реализации Концепции модернизации отечественного образования и перехода системы образования на парадигму личностно-ориентированного обучения становятся наиболее популярными новые педагогические технологии: метод проектов, педагогика сотрудничества, разноуровневое обучение, портфель ученика, информационно-коммуникативные технологии.

     С 2003 года я начала применять в своей работе новые педагогические технологии в обучении немецкому языку. Почему?

     Часто учителя иностранных языков сетуют, что сначала учащиеся абсолютно все горят желанием изучать язык. Нет, пожалуй, ребенка, который не хотел бы овладеть новым для него языком. Особенно большой интерес к иностранным языкам у младших школьников, учитель видит, что в этом возрасте дети полны радостных ожиданий. Однако, уже к концу первого года обучения, при встрече с первыми трудностями, эта радость меркнет, и ожидания сменяются неверием в успех, разочарованием. Как сделать так, чтобы желание заниматься иностранным языком не угасало, а наоборот, нарастало? Вероятно, когда какое-либо дело у тебя получается, причем успешно, хочется делать еще и еще, появляется непреодолимое желание совершенствоваться. Действительно, обучение должно быть успешным! Одним из резервов оптимизации обучения иностранному языку я вижу введение в этот процесс **новых развивающих педагогических технологий.**

     Проанализировав уровень обученности учащихся и приняв во внимание результаты диагностической работы, я пришла к выводу, что в дальнейшем необходимо использовать такие педагогические технологии, которые бы давали возможность учителю ввести своих учеников в процесс познания, нацелить на поиск знаний, т.е. способствовала бы развитию личности.

     Работая над методической проблемой **«Использование новых развивающих технологий в обучении немецкому языку»**, я поставила перед собой следующие цели:

  -Обеспечить каждому ученику базовый уровень образования.

  -Создать условия для развития у учащихся способности и умений самостоятельной познавательной деятельности; способности к исследовательской деятельности; потребности в творческой деятельности, в достижении практически значимых результатов (личностных и социальных).

   Для достижения этих целей я руководствуюсь следующими основными принципами:

- личностно-ориентированный подход;

- поэтапный контроль;

- гуманизм;

- учение без принуждения;

- бесконфликтность во взаимоотношениях учителя и учащихся;

- гласность;

- перспективность для каждого учащегося.

    Изучение новых педагогических технологий и внедрение их в учебный процесс играют большую роль в обучении иностранным языкам.

                                          ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ И УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ

   В концепции эксперимента по модернизации структуры и содержания образова­ния проектно-исследовательская деятельность учащихся рассматривается не только как технология, но и как содержание обучения. В связи с этим она занимает определенное место в экспериментальном базисном учебном плане:

      1. В базовых предметах инвариантной части плана

- как структурообразующий принцип формирования содержания и ведущей дея­тельности

- как содержание, подлежащее усвоению: процедуры проектировочной деятельности и проектировочные умения;

- как технология обучения.

      2. В вариативной части учебного плана

- как самостоятельные спецкурсы;

- как ведущая технология практико-ориентированного и профильного образования.

     3. В составе ученического компонента

- как свободно избираемая индивидуальная или групповая деятельность (иссле­довательская, конструктивная, практическая, художественная,организаторская).

                                           СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

    Под содержанием проектной деятельности учащихся понимается два его аспекта:

        1. Предметное или межпредметное содержание, на основе которого разраба­тывается проект.

    Сама проектная деятельность выступает в отношении к этому со­держанию технологией, обеспечивающей не только более высокий уровень его усвое­ния, но и создающей условие для осмысления его учащимися как личностно значимого, имеющего практическое применение в реальных жизненных ситуациях;

       2. Процедуры проектировочной деятельности, как процессуальный компонент содержания образования, также подлежащий усвоению в соответствии с современным стандартом общего образования.

   Предметное содержание проектной деятельности отражается в его тематике. Оно может соответствовать программному материалу и быть однопредметным, меж­предметным, многопредметным.

   Если доминирует построение учебного процесса в логике содержания учебно­го предмета, то проектная деятельность занимает в нем вспомогательную роль, стиму­лирующую интерес к изучаемому материалу. В этом случае темы проектов выбирают­ся, исходя из желания детей

- углубить знания или расширить информацию по отдельным вопросам темы;

- удовлетворить интерес к различным областям знания или аспектам изучаемого материала;

- реализовать себя в интересующих областях практической, прикладной, иссле­довательской, познавательной деятельности.

   Если же учебный процесс строится в логике деятельности, то доминирую­щим фактором при определении тематики проекта будет актуальность проблемы, имеющей социальный или личностный для учащихся смысл. В этом случае дети выби­рают такие темы, отвечающие их интересам, которые можно разработать с использова­нием изучаемого материала. Такие проекты чаще всего выходят за рамки одного пред­мета и урочной деятельности и являются либо органическим продолжением учебного процесса, осуществляемого в часы свободно избираемой деятельности ученического компонента, либо приобретают роль социального проекта и выполняются во внекласс­ной работе в рамках воспитательной работы.

   Тематика проектов во внеклассной работе может быть посвящена разработке

- научно-исследовательских проблем, связанных с изучаемым материалом в про­цессе урочной деятельности;

- реальных региональных проблем социального, экономического, экологическо­го, демографического характера;

- проблем, связанных с художественной, творческой, информационной, коммуникативной, конструкторской, организаторской деятельностью школьников;

- проблем, отражающих жизнь школы, создание уклада школьной жизни.

                                                       ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ:

                   ЭТАПЫ И СИСТЕМА ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

     В проектном обучении моделируются те же обобщенные этапы и процессуаль­ные процедуры, что и в реальной работе над проектом в любой сфере деятельности. В теории и практике проектирования обычно выделяются следующие этапы разработки проекта:

     1. Исходный: разработка проектного задания:

· определение проблемы: обоснование актуальности; анализ ее изученности; фор­мулирование темы проекта;

· формулирование гипотезы о результатах и путях их достижения;

· определение цели проекта и поэтапных задач.

     2. Разработка проекта: планирование работы:

· определение сроков выполнения проекта, составление плана и графика промежуточной отчетности;

· выбор способа оформления результатов и сценария презентации;

· обсуждение критериев оценки качества проекта и способа оценивания;

· выбор средств и методов выполнения;

· выбор формы работы (индивидуальной, групповой), распределение

· обязанностей.

    3. Реализация проекта:

· сбор, анализ и обобщение информации из разных источников;

· проведение исследования;

· подготовка наглядно-графического материала;

· оформление материала для презентации;

· контроль и коррекция промежуточных результатов.

   4. Завершение проекта:

· общественная презентация проекта;

· экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями;

· рефлексия: обсуждение процесса, итогов работы, групповых и личностных достижений.

    В данной части будет сделан акцент на новых тенденциях в отборе методов, ориентированных на формирование у **младших школьников** (на элементарном уровне) черт вторичной языковой личности. Современные методы обучения детей новому языку должны отвечать следующим требованиям:

- создавать атмосферу, в которой ребенок чувствует себя комфортно;

- стимулировать интересы детей, развивать их желание учиться и тем самым делать реальным достижение ими успехов в обучении;

- затрагивать личность ребенка в целом и вовлекать в учебный процесс все его чувства, эмоции и ощущения;

- учитывать потребности ребенка и обеспечивать многообразие и частую смену приемов и форм обучения;

- активизировать деятельность детей за счет использования игры как способа обучения;

- делать ребенка активным действующим лицом в учебном процессе, который осознает, что изучение нового языка связано с его личностью и интересами, а не с заданными учителем приемами и средствами обучения;

- создавать такие ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой; дети должны стать равноправными субъектами учебного процесса и активно общаться друг с другом; это меняет функции учителя, делая его наблюдателем, консультантом и участником детских игр;

    Всем этим требованиям отвечает метод проектного обучения иностранным языкам. Для начальной школы, в которой обучение ребенка совпадает с периодом его интенсивного личностного развития, проектные методы особенно актуальны.

    В практике обучения могут использоваться мини-проекты, рассчитанные на один урок или его часть, и большие проекты, требующие для их выполнения длительного времени. Проекты могут быть индивидуальными (например, коллаж или альбом «Разрешите представиться – это я», «Мое фамильное дерево» и др.) и групповыми («Мы о себе», «Наш родной город» и др.).

   Суть проекта состоит в определении его конечного продукта, который имеет «материальное» выражение: коллаж, альбом, рисунки, тексты разного характера, в том числе сборники стихов, сказок; инсценировки, выставки и другое. Иными словами, перед учащимися ставится конкретная цель, направленная на достижение не языкового, а практического результата: употреблять язык в коммуникативных целях, позволяющих узнать новое; совместно сделать что-то и т.д.

   Конечный продукт (коллаж, инсценировка и др.) обязательно должен быть продемонстрирован другим и «защищен»: индивидуальный – в своем классе, групповой – перед учениками других классов, учителями, родителями.

   Завершая характеристику проектной работы как одного из эффективных методов обучения иностранному языку в начальной школе, хотелось бы подчеркнуть его большую общеобразовательную ценность: он формирует у детей основы социальной компетенции (умение самостоятельно действовать в социальных ситуациях), развивает чувство ответственности за конечный результат, умение публично выступить и аргументировано провести презентацию данного результата.

   На смену уста­ревшему оборудованию пришел компьютер с его мультимедийными возможностями. Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информацион­ная технология обучения». Вообще говоря, любая пе­дагогическая технология - это информационная тех­нология. Поэтому более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология.

   Компьютерные технологии дали толчок к развитию идей программированного обучения, открыли новые технологические способы обучения, связанные с уникальны­ми возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Компьютерная технология может осуществляться в следующих трех вариантах:

I - как «проникающая» технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач);

ІІ - как основная, определяющая среди используемых в данной технологии частей;

ІІІ - как монотехнология (когда все обучение, все управление учебным про­цессом, включая все виды диагностики, а также мониторинг, опираются на применение компьютера).

     Обучение сегодня - это в том числе и общение ребенка с компьютером. Оно имеет свои особенности:

- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;

- диалоговый характер обучения;

- управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;

-взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъ­ект - объект, субъект - субъект, объект - субъект;

-оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;

-поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компь­ютером.

    Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диа­лог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

    Компьютерные и коммуникационные технологии - это очевидные проявления информационной революции. Поэтому понятен пристальный интерес, который прояв­ляют к компьютерной грамотности педагоги, занимающиеся поисками путей адаптации школы к современному миру. Все большее число родителей, учителей и учащихся при­ходят к убеждению, что благодаря полученным знаниям о компьютерах и приобретен­ным навыкам работы с ними дети будут лучше подготовлены к жизни в быстро меняю­щемся мире.

    Бытует убеждение, что компьютер предоставляет новые возможности для твор­ческого развития детей и их учителей, позволяет освободиться от нудного тради­ционного курса обучения и разработать новые идеи и средства выражения, дает воз­можность решать более интересные и сложные проблемы. Если же компьютерная дея­тельность на уроке ориентирована на поддержку традиционного курса обучения, то в этом случае она не только не будет отвлекать детей от школьного предмета, а скорее будет способствовать развитию у ребенка повышенного интереса к нему. Основной целью обучения иностранным языкам является прикладная - формирование и разви­тие коммуникативной культуры школьников.

    Свою задачу как педагога я вижу в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, чтобы ак­тивизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностран­ным языкам. Использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей, разнообразие тем, видов деятельности, красоч­ность, увлекательность компьютерных программ вызывают огромный интерес у уча­щихся и т.д.

    Итак, знакомство с некоторыми компьютерными обучающими программами по­будило меня изменить своё отношение к преподаванию иностранного языка в школе. Над этой методической проблемой я работаю на протяжении последних лет.

    Существующее сегодня программное обеспечение позволяет выводить информацию в ви­де текста, звука и видеоизображения. Обучение с помощью компьютера дает возмож­ность организовать самостоятельные действия каждого ученика. При обучении аудированию каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь, при обучении говорению каждый ученик может произносить фразы на иностранном языке в мик­рофон, при обучении грамматических явлений - выполнять грамматические упражне­ния, добиваясь правильных ответов и т.д.

    Мне потребовалось немало времени, чтобы изучить компьютерные программы обучения немецкому языку и выбрать материал, соответствующий школьным програм­мам для разного возраста. Уроки с использованием ИКТ отличаются своим разнообразием, повышенным интересом учащихся к ино­странному языку, эффективностью. Каждый ученик, даже самый слабый, проявляет свои умения и добивается лучших результатов. Бытуют опасения, что техника может вытеснить учителей. Так, некоторые учи­теля скептически относятся к такой методике, так как «имеется много новых учебных пособий, аудио- и видеопрограмм, да и лучше самого учителя никто не научит». Воз­можно, в чем-то они правы. Но я и не утверждаю, что электронным учителем возможно заменить живого. Как вспомогательные средства обучения иностранному языку, ком­пьютерные программы имеют свои преимущества. Они позволяют осуществлять инди­видуальный подход к учащимся, имеют возможность заниматься с каждым столько, сколько необходимо для усвоения материала, уделять особое внимание отстающим в учебе детям.

    Информационные компьютерные технологии заняли прочное место в процессе обучения. Уникальную возможность для изучения иностранных языков создает Интернет. Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями. Следует определиться, для решения каких дидактических задач в практике обучения иностранным языкам могут оказаться полезными ресурсы и услуги, которые предоставляет всемирная сеть. Глобальная сеть создает условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, переписываться со сверстниками из других стран, слушать и общаться с носителями языка, т.е. он создает естественную языковую среду.

    В наше время формирование коммуникативной компетенции наиболее востребовано любыми категориями учащихся, изучающих иностранный язык. Даже если дальнейшая специализация выпускника не связана с зарубежными поездками, контактами с иностранными специалистами, пользоваться всемирной сетью Интернет становится все более необходимым условием получения и передачи информации по любой специальности. Современные средства связи с партнерами, доступ к информационным ресурсам предполагают достаточно свободное владение не только компьютерными технологиями, но и иностранными языками. Это реальность и, видимо, одна из причин, по которой ЮНЕСКО объявил ХХІ век веком полиглотов. Приоритетная ценность в век информатизации – информация. Путь к успеху во многих областях – доступ к информации и умение работать с ней не только на родном языке.

    Итак, мы рассмотрели педагогические характеристики новых развивающих технологий в обучении иностранным языкам. В следующей части работы я поделюсь опытом использования данных технологий в своей педагогической деятельности. Проектную методику я применяю более десяти лет. На мой взгляд, в проектной методике заложены большие возможности для решения таких задач, как преодоление инертности и безынициативности учащихся на уроках, боязни говорить на иностранном языке из-за возможных ошибок в речи. Проектный метод развивает у школьников самостоятельность, творчество, активность. Не могу сказать, что первые проекты были очень успешными, но я поняла, что это одна из наиболее удачных форм контроля, стимулирующая речемыслительную деятельность учащихся, вызывая живой интерес и здоровый азарт. И я продолжила освоение проектной методики. Надо заметить, что школьники с удовольствием принимают участие в подготовке очередного проекта, т.к. эта форма работы дает возможность найти применение их индивидуальным способностям, потребностям, интересам и талантам; для каждого в проекте находится дело по душе и по силам. Первый вопрос, который дети задают, когда мы начинаем изучение новой темы, - будем ли мы готовить проект по этой теме. Это говорит о том, что они воспринимают данную работу с интересом и энтузиазмом. Проектную методику я использую со 2 по 11 класс. Хочу привести примеры наиболее удачных проектов: «Мое фамильное дерево» (Штиль Анастасия 5 класс), «Разрешите представиться – это я» (Жихарев Данил 2 класс), «Наша квартира» (Степанов Артем, Алексеенко Сергей 2 класс), «Русские школы – какие они?» (групповой проект 6 класса), «Почему я люблю свою Родину» (групповой проект 7 класса), «Путешествие по Германии» (Гаранина Виктория 8класс).

    См. приложения №3, №4, №5.

При организации работы над проектом я веду тетрадь контроля за работой, в которой отмечаются следующие моменты: (см. таблицу 1) Таблица 1 классТема проектасрокСостав групп Задача подготовительного этапаФорма представленияИндивидуальные заданияПримечания
Трудности при работе над проектами неизбежны. Дети не готовы обсуждать организационные вопросы на немецком языке, нередко присутствуют речевые ошибки, не хватает дополнительной литературы на языке, часто приходится брать из других источников, а затем её переводить. Поэтому роль и участие учителя велики: в некоторых случаях перед разработкой проблемы я ввожу и отрабатываю лексико-грамматический материал, в других – подсказываю направление поиска, отправляю ученика или группу к ранее изученному материалу, даю опоры. Считаю, что можно и нужно привлекать к работе родителей учеников. От учителя требуется высокая профессиональная подготовка, знание психологических особенностей и творческих наклонностей детей. Но данная форма организации учебной деятельности приносит удовлетворение от полученных положительных результатов. Дети видят, что знание немецкого языка открывает большие возможности для познания другой культуры, для установления контактов с немецкоговорящими странами, можно на деле применить свои знания. Таким образом, у учащихся развивается интерес к овладению немецким языком, укрепляются межличностные отношения. Подводя итог своей деятельности по внедрению новых педагогических технологий в образовательный процесс, я могу сделать вывод, что данные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении. Новые технологии создают условия для практического овладения иностранным языком, активизируют познавательную деятельность. Я полностью согласна с авторами учебников Н.Д.Гальсковой, Н.И.Гез, И.Л.Бим, что обучение иностранному языку протекает наиболее успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. Процесс работы над проектом стимулирует школьников быть деятельными, развивает у них интерес к немецкому языку, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Я мечтаю о том, чтобы мои ученики приняли участие в международных проектах, чтобы создали свои сайты в Интернете и на немецком языке с гордостью рассказывали о достопримечательностях своей Родины, о красоте русской природы, о великих людях России. Я горжусь своими выпускниками Фурсенко Эльвирой, Курак Дмитрием, Немченко Екатериной, Гараниной Викторией, Цыбулько Викторией и надеюсь, что хорошее знание немецкого языка поможет им стать успешными в жизни. В своей педагогической деятельности буду продолжать осваивать новые педагогические технологии. Ведь умение пользоваться методом проектов, обучением в сотрудничестве – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Недаром эти технологии относят к технологиям ХХІ века.

                                                             Список источников:

Н.Д. Гальскова. Современная методика обучения иностранным языкам..

Е.И. Пассов. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам

В.П Беспалько «Слагаемые педагогической технологии»

<http://www.languages-study.com/deutsch-kinder.html>

<http://www.solnet.ee/games/g1_01.html#nem>

<http://vasilij-gopp.ucoz.ru/load>

<http://nemuch.ucoz.ru/index/0-5>

<http://galinalamova.ucoz.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/>

http://distant.ioso.ru/community/ - профессиональное сетевое сообщество учителей немецкого языка.