

ПРОТОКОЛ № 3

заседания школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла

Дата: 28.10.2022г.

Место проведения:

МБОУ Качалинская СОШ

Время: 14.00 час.

Присутствовали: 6 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Результаты пробелов в знаниях, выявленных в ходе диагностических контрольных работ	Дудникова И.П., зам. дир. по УВР
2. Результат индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися	Мороз Е.В, учитель русского языка и литературы

По основному вопросу выступили:

1. По первому вопросу слушали: Дудникову И.П., зам. дир. по УВР «Результаты пробелов в знаниях, выявленных в ходе диагностических контрольных работ». Зам. дир. по УВР Дудникова И.П. познакомила с результатами входных и итоговых (за 1 четверть) контрольных работ по русскому языку в 5 – 8 классах. Она обратила внимание на пробелы в знаниях учащихся, над которыми нужно поработать учителям русского языка в 5 – 8 классах.

Заместитель директора по УВР порекомендовала руководителю ШМО на заседаниях ШМО пропагандировать работу учителей по следующим направлениям:

- для усиления эффективности работы со слабоуспевающими использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разно уровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору;
- на уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания;
- при опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями;
- ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
- периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;
- в ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности;
- в процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала, учении.

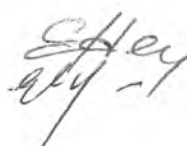
При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях предлагаются (при необходимости), карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы.

2. По второму вопросу слушали Мороз Е.В., учителя русского языка и литературы, которая рассказала о дифференцированном подходе в своей работе, как со слабоуспевающими, так и с сильными учащимися на уроках.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Учителям-предметникам выстроить системную работу с учащимися по предотвращению ликвидации в пробелах знаний в целях подготовки к ОГЭ с учетом ошибок.
2. Проложить проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися «группы риска».

Председатель:
Секретарь:



Е.В. Немченко
Е.В. Мороз