

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Качалинская средняя общеобразовательная школа
Тацинского района Ростовской области

Аналитический отчет по результатам работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися МБОУ Качалинской СОШ по итогам первой четверти 2022 – 2023 учебного года

Согласно перспективному плану работы школы на второе полугодие (2 этап) в течение определенного срока (сентябрь-октябрь) с целью анализа результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленной на обеспечение успешного освоения образования работа педагогического коллектива школы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Обновлен банк данных обучающихся с рисками учебной неуспешности на 2022 – 2023 учебный год. Выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности учащихся 1 – 11 классов. Из 67 обучающихся с рисками учебной неуспешности - 8 учащихся методом проведения анкетирования учителей и учащихся, проверки знаний путем проведения входных контрольных работ и других видов деятельности педагогического коллектива.

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности - диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированность познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников. Это позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- учащиеся, неуспевающие по физиологическим причинам;
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основе мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений:

Проведены ШМО учителей гуманитарного, естественно-математического циклов от 28.10.2022 года «Результаты пробелов в знаниях, выявленных в ходе диагностических контрольных работ», «Результат индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися».

2. Контрольно-исполнительская деятельность

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации, групповые дополнительные занятия по предметам (по отдельно составленному графику).

Администрация школы ежедневно осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- усвоение знаний учащимися по отдельным предметам;
- административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5,9,10 классах»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»; «Итоги входного мониторинга контрольных работ»; «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости».
- работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей;
- работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся;
- проверка классных журналов;
- посещение уроков с подробным анализом и самоанализом;
- объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся;
- преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации учащихся 1-х и 5-х классов», «Итоги контроля за состоянием преподавания отдельных предметов»).

Классными руководителями, учителями-предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза. Работа ведется по направлениям:

1.Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.

2.Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через Совет профилактики (если пропуски систематические).

3.Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы. Учителями-предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1.Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.

2.Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3.Регулярный и систематический опрос обучающихся своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти.

4.Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе входных контрольных работ.

5.Взаимодействие учителя – предметника, классного руководителя и родителей.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:


1.Всесторонне повышать эффективность каждого урока.

2.Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов, Подходить индивидуально к учащимся.

3.Придумать специальную систему домашних заданий.

4.Усилить работу с родителями.

5.Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Заместитель директора по УВР  И.П. Дудникова