

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Качалинская средняя общеобразовательная школа



Директор школы:
М. Голубь

Приказ от 30.08.2021г. № 54

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

Начальное/, основное/, среднее общее образование 7 класс

Учитель: Деркун Елена Александровна

Программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по математике. (Сборник нормативных документов. Математика. М.: Дрофа, 2004 г.), Программы для общеобразовательных учреждений (Сборник "Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 кл."/ Сост. Т.А. Бурмистрова, 2-е изд., - М. Просвещение, 2009 г.), Стандарта основного общего образования по математике (Стандарт основного общего образования по математике //Математика в школе. – 2004г, - №4, - с.4), Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика, 5 – 11 кл. / Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. / 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2004. – 320 с. , основной образовательной программой школы на 2021-2022 уч. год. УМК: Алгебра, 7класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёв и др. издательство Москва, «Просвещение», 2016 г.

х. Качалин

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).

2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

3. Федеральный перечень учебников, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.06.2015 г.;

4. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089),

5. Программ по алгебре (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263),

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”

7. Примерной программой основного общего образования по математике и в соответствии с концепцией курса, представленной в авторской программе к УМК предметной линии учебников «Алгебра. Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. 7-9 классы» / [сост. Т.А. Бурмистрова]. - 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2014.

8. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Качалинской средней общеобразовательной школы на 2021 – 2022 учебный год.

9. Основная образовательная программа общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Качалинской средней общеобразовательной школы.

10. Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Качалинской средней общеобразовательной школы

Данная рабочая программа предназначена для работы с УМК Ю.М. Колягин и др. «Алгебра, 7 класс» и полностью отражает *базовый уровень* подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно – методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его качественных и количественных характеристик на каждом из этапов.

Цели:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (блоков): «Арифметика», «Алгебра», «Геометрия», «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей». В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Роль математической подготовки в общем образовании современного человека ставит следующие цели обучения математике в школе:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Целью изучения курса алгебры в 7-9 классах является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники и др.). Усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе изучения курса учащиеся овладевают приемами вычислений на калькуляторе.

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 5 по 9 классы, на изучение алгебры в 7 классе отводится 105 ч (3 часа в неделю 35 учебных недель). Согласно базисному учебному плану МБОУ Качалинской СОШ 105 ч (3 часа в неделю, 35 учебных недель). Согласно действующему учебному плану и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Качалинской СОШ курс программы реализуется за 100 часов, в том числе контрольных работ - 13, включая итоговую контрольную работу. Так как часть уроков выпадает на праздничные дни, темы, предусмотренные на эти даты, будут проведены за счёт уплотнения учебного материала и за счет сокращения часов, отведенных на повторение в конце учебного года. Учебный материал изучается в полном объёме.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

Виды и формы организации контроля должны обеспечивать следующие функции:

- всестороннюю проверку знаний;
- определение уровня усвоения знаний;
- проверку умений и навыков познавательного и практического характера;
- оперативность и своевременность проверки;
- не только контролирующую, но также обучающую и воспитывающую функции.

Стартовый (входной) контроль осуществляется в форме письменной контрольной работы или теста, в начале учебного года, при этом необходимо провести сравнительный анализ с результатами итогового контроля, проводимого в конце прошлого учебного года.

Текущий контроль осуществляю в повседневной учебной работе, как правило, во время урока или проверки выполнения домашнего задания. Он заключается в систематическом наблюдении за работой класса в целом и каждого обучающегося в отдельности. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у обучающихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

По окончании раздела (главы) проводится контрольная работа.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде письменной контрольной работы.

Сочетание правильно подобранных видов контроля, представляет собой механизм, который дает возможность провести скрыто процесс определения степени обученности обучающихся.

Создание системы эффективных форм и видов ежедневного контроля знаний, умений и навыков обучающихся способствует выявлению уровня обучаемости, восприятия математической речи обучающимися, помогает организации дифференцированного, личностно-ориентированного подхода на уроках, является одним из реальных путей нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Основные формы контроля реализации программы:

- опрос (устная и письменная формы);
- проверка домашнего задания (в т.ч., по индивидуальным карточкам);
- тестирование;
- самостоятельная и практическая работа (по разноуровневым вариантам);
- контрольная (диагностическая) работа по вариантам;
- зачёт (устная и письменная формы);

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Учебник «Алгебра». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Под ред. Ю.М. Колягина, Ш.А. Алимова, Ю.В. Сидорова и др. – Москва «Просвещение», 2015.
- Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. Дидактические материалы по алгебре для 7 кл. – Москва «Просвещение», 2012 г.

Учебные пособия для учителя

- Книга для учителя. Изучение алгебры в 7-9 классах/ Ю.М. Колягин, Ю. В. Сидоров, М.В. Ткачёва и др. – М.: Просвещение, 2002.
- КИМ Алгебра: 7 класс/сост. Л.И. Мартышова. – Москва: ВАКО, 2012 г
- Алгебра. 7 класс. Тематические тесты. Промежуточная аттестация/ по ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2011.
- Алгебра. Тематические тесты/ М.В. Ткачёва. – М.: Просвещение, 2010
- Алгебра. 7 класс: Поурочные планы (по учебнику Ш.А. Алимова и др.)/Авт.-сост. Е.Г. Лебедева – Волгоград: Учитель, 2004.
- Л.Ф. Пичурина. За страницами учебника алгебры. – Москва «Просвещение», 2007.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru> – Министерство образования РФ.
2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo> - Тестирование online: 5 – 11 классы.
3. <http://www.rusedu.ru> – Архив учебных программ информационного образовательного портала.
4. <http://mega.km.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
<http://alexlarin.net/> информационная поддержка абитуриентам при подготовке к ГИА по математике, решению задач и изучении различных разделов элементарной математики.
5. <http://сдамгиа.рф> Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Математика.

Использование компьютерных технологий в преподавании математики позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к решению математических задач, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

Данный методический комплекс представляет собой единую образовательную среду, позволяет на достаточно высоком уровне организовать изучение материала.

Планируемые результаты освоения курса алгебры 7 класса

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Познавательные УУД:

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Межпредметные понятия:

- **овладение обучающимися основами читательской компетенции:**
 - овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
 - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

приобретение навыков работы с информацией:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

участие в проектной деятельности

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;
- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;
- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач в смежных учебных предметах;

Планируемые предметные результаты изучения курса алгебры 7 класса

Алгебраические выражения

Ученик научится:

- 1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- 2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем;
- 3) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;
- 4) выполнять разложение многочленов на множители.

Ученик получит возможность:

5) научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;

6) применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Ученик научится:

1) решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

2) понимать уравнение как важную математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

3) применять графические представления для исследования уравнений, исследование и решение систем уравнений с двумя переменными.

Ученик получит возможность:

4) овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

5) применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Ученик научится:

1) понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

2) строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

3) понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Ученик получит возможность научиться:

4) проводить исследования, связанные с изучением свойств функции, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т.п.);

5) использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Обучающийся научится

- 1) использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- 2) решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций;
- 3) решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- 4) проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- 5) извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- 6) решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- 7) находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

Обучающийся получит возможность

- 1) приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ;
- 2) представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы

Содержание тематических линий учебного предмета

АРИФМЕТИКА

Рациональные числа. Расширение множества натуральных чисел до множества целых. Множества целых чисел до множества рациональных. Рациональное число как

отношение $\frac{m}{n}$, где m - целое число, n - натуральное. Степень с целым показателем.

Действительные числа.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя - степени десяти в записи числа. Приближённое значение величины, точность приближения. Прикидка и оценка результатов вычислений.

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Решение дробно-рациональных уравнений.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

ФУНКЦИИ

Основные понятия. Зависимости между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства.

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Содержание учебного предмета алгебра 7 класс

1. Алгебраические выражения. (8 ч)

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразования выражений.

2. Уравнение с одним неизвестным. (8 ч)

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

3. Одночлены и многочлены. (16 ч)

Свойства степеней с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Деление одночлена и многочлена на одночлен

4. Разложение многочленов на множители. (16 ч)

Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители.

5. Алгебраические дроби. (19ч)

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

6. Линейная функция и ее график. (9 ч)

Прямоугольная система координат. Числовые функции. Понятие функции. Способы задания функции. График функции. График линейной функции. Чтение графиков функций.

7. Системы двух уравнений с двумя неизвестными. (11 ч)

Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

8. Введение в комбинаторику (4ч)

9. Повторение. Решение задач (9 ч)

Тематическое планирование учебного материала

№ главы учебника	№ параграфа учебника	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
		Вводное повторение	5	1
Глава 1	1-5	Алгебраические выражения	8	1
Глава 2	6-8	Уравнения с одним неизвестным	8	1
Глава 3	9-18	Одночлены и многочлены	16	2
Глава 4	19-23	Разложение многочленов на множители	16	2
Глава 5	24-28	Алгебраические дроби	19	2
Глава 6	29-32	Линейная функция и ее график	9	1
Глава 7	33-37	Системы двух уравнений с двумя неизвестными	11	1
Глава 8	39-41	Введение в комбинаторику	4	1
Повторение		Итоговая контрольная работа. Решение задач	4	1
Итого			100	13

Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Повторение курса математики 5-6 классов	5	
1	Действия с обыкновенными дробями	1	01.09
2	Действия с десятичными дробями	1	03.09
3	Действия с рациональными числами	1	06.09
4	Решение уравнений	1	08.09
5	Входная контрольная работа	1	10.09
	Глава 1. Алгебраические выражения	8	
6	Числовые выражения	1	13.09
7	Алгебраические выражения	1	15.09
8	Алгебраические равенства. Формулы	1	17.09
9	Свойства арифметических действий	1	20.09
10	Свойства арифметических действий	1	22.09
11	Правила раскрытия скобок	1	24.09
12	Решение задач по теме «Правила раскрытия скобок»	1	27.09
13	Контрольная работа №1 по теме:	1	29.09

	«Алгебраические выражения»		
	Глава 2. Уравнения с одним неизвестным	8	
14	Уравнение и его корни	1	01.10
15	Решение уравнения с одним неизвестным, сводящиеся к линейным	1	04.10
16	Решение уравнения с одним неизвестным, сводящиеся к линейным	1	06.10
17	Решение задач с помощью уравнений	1	08.10
18	Решение задач на работу с помощью уравнений	1	11.10
19	Решение задач на движение с помощью уравнений	1	13.10
20	Решение уравнений и задач с помощью уравнений	1	15.10
21	Контрольная работа №2 по теме: «Уравнения с одним неизвестным»	1	18.10
	Глава 3. Одночлены и многочлены	16	
22	Степень с натуральным показателем	1	20.10
23	Степень с натуральным показателем	1	22.10
24	Свойства степени с натуральным показателем	1	25.10
25	Свойства степени с натуральным показателем	1	27.10
26	Одночлен. Стандартный вид одночлена	1	08.11
27	Умножение одночленов	1	10.11
28	Умножение одночленов	1	12.11
29	Контрольная работа №3 по теме: «Одночлены»	1	15.11
30	Многочлены	1	17.11
31	Приведение подобных членов	1	19.11
32	Сложение и вычитание многочленов	1	22.11
33	Умножение многочлена на одночлен	1	24.11
34	Умножение многочлена на многочлен	1	26.11
35	Умножение многочлена на многочлен	1	29.11
36	Деление одночлена и многочлена на одночлен	1	01.12
37	Контрольная работа №4 по теме: «Многочлены»	1	03.12
	Глава 4. Разложение многочленов на множители	16	
38	Вынесение общего множителя за скобки	1	06.12
39	Вынесение общего множителя за скобки	1	08.12
40	Способ группировки	1	10.12
41	Способ группировки	1	13.12
42	Формула разности квадратов	1	15.12
43	Формула разности квадратов	1	17.12
44	Формула разности квадратов	1	20.12
45	Контрольная работа №5 по теме: «Разложение многочленов на множители»	1	22.12
46	Квадрат суммы. Квадрат разности	1	24.12
47	Квадрат суммы. Квадрат разности	1	27.12

48	Применение формул квадрат суммы, квадрат разности.	1	29.12
49	Применение формул квадрат суммы, квадрат разности.	1	14.01
50	Применение нескольких способов разложения на множители	1	17.01
51	Применение нескольких способов разложения на множители	1	19.01
52	Применение нескольких способов разложения на множители	1	21.01
53	Контрольная работа №6 по теме: «Формулы сокращённого умножения»	1	24.01
	Глава 5. Алгебраические дроби	19	
54	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	1	26.01
55	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	1	28.01
56	Приведение дробей к общему знаменателю	1	31.01
57	Приведение дробей к общему знаменателю	1	02.02
58	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	04.02
59	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	07.02
60	Решение задач по теме «Приведение дробей к общему знаменателю»	1	09.02
61	Решение задач по теме «Приведение дробей к общему знаменателю»	1	11.02
62	Решение задач по теме «Приведение дробей к общему знаменателю»	1	14.02
63	Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание алгебраических дробей»	1	16.02
64	Умножение алгебраических дробей	1	18.02
65	Деление алгебраических дробей	1	21.02
66	Умножение и деление алгебраических дробей	1	25.02
67	Умножение и деление алгебраических дробей	1	28.02
68	Совместные действия над алгебраическими дробями	1	02.03
69	Совместные действия над алгебраическими дробями	1	04.03
70	Совместные действия над алгебраическими дробями		05.03
71	Решение задач по теме «Совместные действия над алгебраическими дробями»	1	09.03
72	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление алгебраических дробей»	1	11.03
	Глава 6. Линейная функция и ее график	9	
73	Прямоугольная система координат на плоскости	1	14.03
74	Функция	1	16.03
75	Функция	1	18.03
76	Функция $y = kx$ и ее график	1	21.03

77	Функция $y = kx$ и ее график	1	01.04
78	Линейная функция и ее график	1	04.04
79	Построение графиков линейной функции	1	06.04
80	Построение графиков линейной функции	1	08.04
81	Контрольная работа №9 по теме: «Линейная функция и ее график»	1	12.04
	Глава 7. Системы двух уравнений с двумя неизвестными	11	
82	Системы уравнений	1	13.04
83	Способ подстановки	1	15.04
84	Решение систем уравнений способом подстановки	1	18.04
85	Способ сложения	1	20.04
86	Решение систем уравнений способом сложения	1	22.04
87	Графический способ решения систем уравнений	1	25.04
88	Решение задач с помощью систем уравнений	1	27.04
89	Решение задач на движение с помощью систем уравнений	1	29.04
90	Решение задач на работу с помощью систем уравнений	1	04.05
91	Решение задач с помощью систем уравнений.	1	6.05
92	Контрольная работа №10 по теме: «Системы двух уравнений с двумя неизвестными»	1	11.05
	Глава 8. Введение в комбинаторику	4	
93	Исторические комбинаторные задачи. Различные комбинации из трех элементов	1	13.05
94	Таблица вариантов и правило произведения	1	16.05
95	Подсчет вариантов с помощью графов	1	18.05
96	Контрольная работа №11 по теме: «Введение в комбинаторику»	1	20.05
	Итоговое повторение	4	
97	Алгебраические выражения. Уравнения с одним неизвестным. Многочлены	1	23.05
98	Формулы сокращенного умножения	1	25.05
99	Системы двух уравнений с двумя неизвестными	1	27.05
100	Итоговая контрольная работа (тест)	1	30.01