

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Качалинская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:



Директор школы

Г.М.Голубь

Приказ от 30.08.2021г. № 54

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ШКОЛА КАЗАЧЬЕЙ
КУЛЬТУРЫ»

Начальное основное среднее общее образование

10 класс

Учитель: Мороз Елена Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования для 10 класса. Примерной программой основного
общего образования в соответствии с концепцией курса. Автор программы
Е.Н.Казакова

х. Качалин

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

1. Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Программа рекомендована ИНСТИТУТОМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Автор программы Е.Н. Казакова.

История казачества является неотъемлемой частью истории нашего Отечества. Сегодня в условиях обретения политической свободы, демократизации жизни России идёт сложный, противоречивый процесс возрождения казачества.

Актуальность темы в наше время обусловлена живым научным и общественным интересом к возрождению и становлению казачества как своеобразному феномену многовековой истории Российского государства. Оно издавна привлекало внимание большого числа исследователей различных отраслей знания: историков, социологов, этнографов, военных, экономистов, политиков, юристов, литераторов и общественности в нашей стране и за рубежом.

В богатейшей истории нашей Родины история казачества - один из самых интересных и менее изученных сюжетов. Казачью тему разрабатывали основатели отечественной истории Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Она вдохновляла писателей и поэтов от А.С. Пушкина и Л.Н. Толстого до М.А. Шолохова. Оценка роли казачества в истории России подчеркивает фраза Л.Н. Толстого: «Граница родила казачество, а казачество создало Россию».

Особенно актуальной становится проблема с принятием «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г», где идёт формирование национального, этнического самосознания, научного исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России и россиян, воспитания любви к Отечеству, к своей «Малой родине», лучших гражданских качеств личности, чувства патриотизма.

Актуальность программы позволит рассматривать развитие общего и дополнительного образования в школе на основе историко-культурных традиций казачества как одно из приоритетных направлений региональной образовательной политики и направлена на выполнение основных целей и задач, которые вытекают из: государственной политики Российской Федерации в сфере образования и поддержке российского казачества, Стратегии развития российского казачества., Федерального закона № 173 ФЗ «Об образовании в РФ» и реализуется школой в совместной деятельности с органами казачьего правления, родителями обучающихся, религиозными организациями, с центрами возрождения казачества, музеями истории казачества, воинскими формированиями, общественными организациями, предприятиями, всеми заинтересованными лицами.

Цель Программы – развитие школьной системы казачьего образования, удовлетворение потребностей в качественном образовании, духовно-нравственном и гражданском становлении физически здоровой, образованной, свободной, гуманной, творческой личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов, проявляющей

национальную и религиозную терпимость, обладающей качествами гражданина и патриота.

Программа направлена на осознание школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи, личности будущего выпускника школы, его социальную и предпрофильную адаптацию.

Достижению этих целей должна быть подчинена вся образовательная система, весь уклад жизни образовательной организации, позволяющий решить задачи:

- углубление знаний учащихся об историческом пути казачества с момента становления до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте на основе ознакомления с трудами историков, с историческими документами, истоками духовной культуры;
- развитие способностей учащихся осмысливать процессы возрождения казачества и проблемы казачьего движения на основе исторического анализа их уникальности и восприятие казачества как части общей истории Российской государственности;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма через ознакомление роли казачества на службе Отечеству;
- развитие интереса и уважения к истории казачества, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края.
- укрепление и сохранение культурно-исторических казачьих традиций в казачьей семье.

2. Место предмета в учебном плане. Нормативная трудоёмкость программы – 34 учебных часа обучения. Согласно Федеральному базисному учебному плану, на изучение предмета «Школа казачьей культуры» в 10 кл. отводится 1 час в неделю, т.е. всего за год – 35ч, согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год, в МБОУ Качалинской СОШ курс программы реализуется за 34 ч. 1 урок выпадает на праздничные дни, темы, предусмотренные на праздничные даты, будут проведены за счёт уплотнения учебного материала. Учебный материал изучается в полном объёме.

3. Формы контроля

В процессе изучения курса, обучающиеся должны выполнить проектную работу. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к учебному курсу в целом.

Достижение обучающимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе **безотметочного** обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;

- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ обучающихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по учебному курсу и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог.

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «незачёт».

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Казачий Дон. По произведениям М. А.Шолохова. 2-е изд. исправл. и дополн./ М. Ю.Гарнец (гл. ред.).- Паблицер»:Ростов н/Д
2. Как заселялся Дальний Восток (вторая половина XVIII – начало XX в.) Хабаровск
3. Кулик Т. Казацкие сказки./ Т. Кулик. – Краснодар
4. Сизенко А. Г. Казачьи войска России. Ратные подвиги, знаки отличия, уклад жизни / А. Г.Сизенко. – Ростов н/Д: Владис, 2011. (Историческая библиотека).
5. Шамбаров В. Е. Казачество: спасители России / Валерий Шамбаров. – М.: Эксмо; Алгоритм, 2010. – (Политический бестселлер)
6. Шкваров А. Г. Русская церковь и казачество в эпоху Петра I / А. Г.Шкваров. – Хельсинки: RME GroupOy; СПб.: Алетейя, 2009.
7. Энциклопедия казачества/сост.Г.В.Губарев,ред-изд.А.И.Скрылов-М.:Вече,2007г.

Список рекомендованной литературы для учителя

1. Сахаров А. Н. Степан Разин / А. Н.Сахаров. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Молодая гвардия, (Жизнь замечательных людей; сер.)
2. Седых К. Ф. Даурия: роман/ Константин Седых. – М.:Эксмо, (Русская классика).
3. Сизенко А. Г. Казачьи войска России. Ратные подвиги, знаки отличия, уклад жизни / А. Г.Сизенко. – Ростов н/Д: Владис, 2011. (Историческая библиотека).
4. Тимофеев А. Ю.Русский фактор. Вторая мировая война./ А. Ю.Тимофеев. - М.: Вече, 2010. (Военные тайны XX века).

5. Федотов С. П. Возвращение Амура. - М.: Вече, (Сибиряда). / С. П. Федоров. - М.: Вече,
6. Шамбаров В. Е. Казачество: спасители России / Валерий Шамбаров. – М.: Эксмо; Алгоритм, 2010. – (Политический бестселлер)
7. Шкваров А. Г. Русская церковь и казачество в эпоху Петра I / А. Г. Шкваров. – Хельсинки: RME Group Oy; СПб.: Алетейя, 2009.
8. Энциклопедия казачества / сост. Г. В. Губарев, ред.-изд. А. И. Скрылов - М.: Вече, 2007 г.

I. Планируемые предметные результаты освоения программы

предполагают формирование у обучающихся:

- представления об историческом пути казачества, о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов в истории казачества;
- базовые знания об основных этапах возникновения и становления казачества как военно-служилого сословия;
- способность применять понятийный аппарат в культурном развитии казачества и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять знания о роли казачества для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- способность определять и аргументировать своё отношение к ней;
- умение работать с различными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов, готовность применять знания для выявления и сохранения культурного развития России в истории казачества.

Требования к личностным результатам:

Программа «История казачества» способствует формированию у школьников следующих **качеств личности:**

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре казачества;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к возрождению традиций российского казачества;

Личностным результатом обучения истории казачества, является формирование:

- познавательного интереса к изучению истории казачества;

- всесторонне образованной, развитой личности;
- понимания значения культуры Донского казачества;
- чувства гордости за свою малую родину;
- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на:

- умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям;
- умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал:

- осознание роли истории в познании общественных процессов, происходящих в мире;

- освоение системы краеведческих знаний об истории Дона, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
- использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Ученик научится:

- соотносить даты событий истории края с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текстов и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашей области;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения материала в формах проекта;
- соотносить общие исторические события и отдельные факты в истории тех мест, где мы живем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;

- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

II. Содержание программы

История казачества как часть общей истории российского государства

Введение. Предмет и задачи курса «История казачества».

Казачество как исторически сложившаяся этносоциальная общность людей на географическом пространстве России. Проблема происхождения казачества. Летописи, былины и другие источники о казаках. Казачество в трудах В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М.Соловьева, В.О. Ключевского. Вольные и служилые казаки. Казачьи войска дореволюционной России. Разработки по истории казачества в современной истории.

Православие как источник духовности казачества.

Религиозные традиции запорожских, донских и амурских казаков. Место раннего появления христианства. Казаки - старообрядцы в XVII в. Особенности религиозного сознания амурских переселенцев. Духовная жизнь станиц.

Влияние церкви на духовное и нравственное состояние казачества. Борьба с расколом и сектантством. Святые обители.

Зодчество, возведение православных храмов. Вера в народной жизни. Святой угол. Православный календарь. Паломничество и почитание святых мест. Станичный храм. Станичный батюшка. Вера и верование.

Традиционные религиозные праздники и обряды казачества. Рождество. Колядование. Щедрование. Посевание. Крещение Господне. Святки. Масленица. Прощеное воскресенье. Великий пост. Вербная неделя. Страстная неделя. Сретение. Благовещение. Пасха. Провода. Вознесение. Троица. Воздвижение. Покров (Покрова). Престольные храмовые праздники.

Войсковые праздники. День благоверного князя святого Александра Невского. Святыни и обряды казачества. Родильно-крестильный обряд. Проводы на службу. Свадебный обряд. Похоронно-поминальный обряд.

Казачьи традиции, народные знания и фольклор.

Казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполнение. Воспитание в казачьей семье.

Народные знания. Народные приметы. Народные представления об устройстве вселенной. Традиционная медицина.

Казачье декоративно-прикладное искусство. Традиционные художественные ремесла и промыслы. Художественнаяковка. Изготовление оружия. Гравировка. Прядение и ткачество. Вышивка. Гончарное дело. Лозоплетение. Роспись. Войсковая живопись.

Казачий музыкальный фольклор. Этапы формирования казачьей музыкальной традиции. Особенности жанровой системы музыкального фольклора. Воинские жанры народных песен. Историческая песня. Обрядовые песенные жанры. Свадебный фольклор. Не

приуроченные жанры фольклора: плясовые песни, припевки, частушки. Казачьи пляски. Казачий язык - диалекты и говоры.

Домашнее и школьное образование. Воспитание. Книжное дело. Открытие библиотек.

Культура физического воспитания казачества.

Физическое воспитание казачьей молодежи в семье и общине (станции). Народные игры казачества. Физическое воспитание в учебных заведениях. Боевая и физическая подготовка в казачьих войсках. Искусство рукопашного боя и верховой езды. Система выживания. Казачий Спас.

Материальная культура казачества.

Землевладение и землепользование. Войсковые земли. Паевый надел. Станицы и хутора. Усадебная земля и полевой надел как основа хозяйственной деятельности казаков.

Скотоводство. Лошадь в жизни казака. Казачьи промыслы. Рыболовство. Охота.

Поселения и традиционные жилища казаков. Сечь. Кош. Станица. Хутор. Курень. Хата. Турлук. Саман. Землянка. Баз. Погреб. Амбар. Летняя кухня. Казачьи городки. Зимовники. Майдан.

Традиционная одежда казаков. Шаровары. Рубаха. Косоворотка. Сорочка. Зипун. Платье. Юбка. Кофта. Украшения. Черкеска. Бурка. Башлык. Бешмет. Папаха.

Традиционная система питания. Лепешки. Каша. Курник. Вареники. Рыбные блюда. Молочные продукты. Блюда из овощей и фруктов. Борщ. Мясные блюда. Студень (холодец). Сало. Напитки. Квас. Кисель. Узвар (взвар).

Название разделов

№	Название разделов	Количество часов
1	История казачества как часть общей истории российского государства	4
2	Православие как источник духовности казачества	8
3	Казачьи традиции, народные знания и фольклор	8
4	Культура физического воспитания казачества	6
5	Материальная культура казачества	8

Итого – 34 ч.

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
I.	История казачества как часть общей истории российского государства	4	
1.	Что такое казачество, кто такой казак? Происхождение казачества	1	2.09
2	Казачьи войска дореволюционной	1	9.09

	России, территория их расселения.		
3	Казачество прошлое и современное: общее и особенное.	1	16.09
4	Кзаки в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве	1	23.09
II.	Православие как источник духовности казачества	8	
5	Религиозные традиции запорожских, донских и амурских казаков. Место раннего появления христианства.	1	30.09
6	Религиозные традиции казаков	1	7.10
7.	Духовная жизнь линейных станиц	1	14.10
8.	Вера в народной жизни. Святой угол.	1	21.10
9.	Станичный храм. Станичный батюшка.	1	11.11
10.	Традиционные религиозные праздники и обряды Донского казачества.	1	18.11
11.	Войсковые праздники	1	25.11
12.	Святыни и обряды казачества.	1	2.12
III.	Казачьи традиции, народные знания и фольклор	8	
13	Казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполнение.	1	9.12
14.	Воспитание в казачьей семье.	1	16.12
15.	Народные знания. Народная метеорология	1	23.12
16.	Казачье декоративно-прикладное искусство	1	30.12

17.	Традиционные художественные ремесла и промыслы	1	13.01
18.	Казачий музыкальный фольклор.	1	20.01
19.	Обрядовые песенные жанры.	1	27.01
20.	Военные песни по старшинству в период развития Донского казачьего войска.	1	3.02
IV.	Культура физического воспитания казачества	6	
21.	Физическое воспитание казачьей молодежи в семье и общине (станции).	1	10.02
22.	Народные игры казаков.	1	17.02
23.	Физическое воспитание в учебных заведениях.	1	24.02
24.	Боевая и физическая подготовка в казачьих войсках.	1	3.03
25.	Искусство рукопашного боя и верховой езды.	1	10.03
26.	Казачий Спас.	1	17.03
V.	Материальная культура казачества	8	
27.	Землевладение и землепользование. Войсковые земли на Дону.	1	7.04
28.	Скотоводство. Лошадь в жизни казака.	1	14.04
29.	Поселения и традиционные жилища казаков.	1	21.04
30.	Традиционная одежда казаков.	1	28.04
31.	Казачья кухня. Лепешки. Каша	1	5.05

32.	Традиции казачества и современность	1	12.05
33.	Круглый стол. Выполнение итоговой работы. Изготовление буклетов Защита итоговой работы..	1	19.05
34	Изготовление буклетов Защита итоговой работы.	1	26.05
	Итого:	34ч.	