

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Качалинская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:



Директор школы

Г.М.Голубь

Приказ от 30.08.2021г. № 54

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по географии

Начальное основное среднее общее образование

10-11 класс

Учитель: Мороз Елена Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями  
Федерального государственного образовательного стандарта основного  
общего образования по географии для 10 и 11 классов. Примерной  
программой основного общего образования по географии в соответствии с  
концепцией курса, представленной в авторской программе  
В.П.Максаковского

х. Качалин

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка.

1. Рабочая программа по географии для учащихся 10-11 классов создана на основе следующих нормативных документов:

Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»

Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 05.03. 2004;

Учебный план МБОУ Качалинской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень).

В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10-11 классы».

Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

*Целями изучения географии в средней школе являются:*

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

*Общая характеристика учебного предмета*

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

## **2. Место предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану, на изучение предмета «География» отводится в 10 кл. - 1 час в неделю, т.е. всего за год – 35 часов, в 11 кл. 1 раз в неделю, т.е. 34ч., но согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год, в МБОУ Качалинской СОШ курс программы 10 кл. реализуется за 35 часов, а 11 класса за 31 ч., так как 3 урока в 11 кл. выпадают на праздничные дни, темы, предусмотренные на праздничные даты, будут проведены за счёт уплотнения учебного материала. Учебный материал изучается в полном объёме.

**3. Формы контроля** Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

## **I. Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета.**

### **1. Знать и понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

### **2. Уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Общая характеристика мира (30 часа)**

#### **Современная политическая карта мира (6ч)**

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos- бог, kratos- власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества, унитарные государства и федерации.

Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

**Практические работы: №1.** Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

#### **№2.** Характеристика политико-географического положения страны (по выбору) **География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 ч).**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.

Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практическая работа №3:** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

#### **География населения мира(6ч)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практическая работа № 4.** Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов

мира.

### **Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5ч)**

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

### **География отраслей мирового хозяйства (8ч)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

*Практические работы №5.* Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

## **Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (30 часа)**

### **Тема 1. Зарубежная Европа (9ч)**

### **Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (9ч)**

### **Тема 3. Африка (4ч)**

### **Тема 4. Северная Америка (6ч)**

### **Тема 5. Латинская Америка (2ч)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

### ***Практические работы:***

*№6.* Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы.

*№7.* Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран.

*№8* Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран. *№9* Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору).

### Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

#### Краткое содержание учебных тем по географии 10 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Практическое
1	Введение. Современная политическая карта мира.	6	2
2	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	5	1
3	География населения мира.	6	1
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5	1
5	География отраслей мирового хозяйства	8	
6	Повторение изученного за год	5	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>5</b>

### Краткое содержание учебных тем по географии 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Практические работы
	Раздел 2. Региональная характеристика		
1	Зарубежная Европа	9	1
2	Зарубежная Азия. Австралия	9	1
3	Африка	4	
4	Северная Америка	6	1
5	Латинская Америка	2	1
6	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1	
	<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>4</b>



### III. Календарно – тематическое планирование 10 класс.

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел № 1 «Введение. Современная политическая карта мира» (6 ч).</b>			
1	03.09	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук	1
2	10.09	Многообразие стран современного мира	1
3	17.09	Международные отношения и политическая карта мира	1
4	24.09	Государственный строй стран мира	1
5	01.10	Политическая география	1
6	08.10	Зачёт по теме «Современная политическая карта мира»	1
<b>Раздел № 2 «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды» (5 ч).</b>			
7	15.10	Взаимодействие общества и природы	1
8	22.10	Оценка мировых природных ресурсов	1
9	5.11	Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1
10	12.11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	1
11	19.11	Зачёт по теме «География мировых природных ресурсов»	1
<b>Раздел № 3 «География населения мира» (6 ч).</b>			
12	26.11	Численность и воспроизводство населения мира	1
13	3.12	Состав населения Земли	1
14	10.12	Религиозный состав населения	1
15	17.12	Размещение и миграция населения.	1
16	24.12	Расселение. Урбанизация.	1
17	14.01	Зачёт по теме «Население мира»	1
<b>Раздел № 4 «НТР и мировое хозяйство» (5 ч).</b>			
18	21.01	Характеристика НТР.	1
19	28.01	Современное мировое хозяйство и МГРТ.	1
20	04.02	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1
21	11.02	Основные факторы размещения производительных сил	1
22	18.02	Зачёт по теме «НТР и мировое хозяйство»	1
<b>Раздел № 5 «География отраслей мирового хозяйства» (8 ч).</b>			
23	25.02	ТЭК мира. Газовая и нефтяная промышленность.	1
24	4.03	Угольная промышленность мира.	1
25	11.03	Электроэнергетика.	1
26	18.03	Чёрная металлургия мира. Цветная металлургия.	1
27	01.04	Машиностроение.	1
28	08.04	Химическая и лесная промышленность. Всемирные экономические отношения. Зачёт по теме «География отраслей хозяйства»	1
29	15.04	Лёгкая промышленность. Сельское хозяйство	1
30	22.04	География транспорта.	1
31	29.04	Повторение изученного за год	5

32	6.05		
33	13.05	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ГОД	
34	20.05		
35	27.05		

### III. Календарно – тематическое планирование 11 класс.

№ п/п	Дата	Тема урока	
<b>Раздел № 1 «Введение. Зарубежная Европа» (9 ч).</b>			
1	07.09	Введение. Политическая карта мира.	1
2	14.09	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	1
3	21.09	Население Зарубежной Европы.	1
4	28.09	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы	1
5	05.10	Государства-малютки	1
6	12.10	ФРГ	1
7	19.10	Внутренние различия в Зарубежной Европе	1
8	26.10	Интеграционные процессы в Европе	1
9	09.11	Зачёт по теме «Зарубежная Европа»	1
<b>Раздел № 2 «Зарубежная Азия. Австралия и Океания» (9 ч).</b>			
10	16.11	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1
11	23.11	Население Азии.	1
12	30.11	Китай. Пути экономического и социального преобразования.	1
13	07.12	Япония: территория, границы, население.	1
14	14.12	Хозяйство Японии.	1
15	21.12	Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира.	1
16	28.12	Новые индустриальные страны.	1
17	18.01	Австралия и Океания.	1
18	25.01	Зачёт по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания»	1
<b>Раздел № 3 «Африка» (4 ч).</b>			
19	1.02	Африка. История открытия и освоения европейцами.	1
20	08.02	Население Африки.	1
21	15.02	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.	1
22	20.02	Зачёт по теме «Африка»	1
<b>Раздел № 4 «Северная Америка» (6 ч).</b>			
23	1.03	ЭГП США.	1
24	15.03	Население США.	1
25	22.03	Хозяйство США.	1
26	5.04	Внутренние географические различия в США.	1
27	12.04	Знакомство с Канадой.	1
28	19.04	Зачёт по теме «Северная Америка»	1
<b>Раздел № 5 «Латинская Америка» (2 ч).</b>			
29	26.04	Общая характеристика Латинской Америки.	1
30	17.05	Путешествие по Бразилии. Зачёт по теме «Латинская Америка»	1
<b>Раздел № 6 «Глобальные проблемы человечества» (1 ч).</b>			
31	24.05	Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития. Итоговая контрольная работа	1

