

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Качалинская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Г.М.Голубь

Приказ от 30.08.2021г. № 54



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Начальное основное среднее общее образование 5 класс

Учитель: Мороз Елена Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования по географии для 5 класса. Примерной программой
основного общего образования по географии в соответствии с концепцией
курса, представленной в авторской программе А.А.Летягина

х. Качалин

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

1. Программа курса географии в 5 классе составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

• авторской программы География: 5—9 классы : рабочая программа / А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. — М. : Вентана-Граф, 2020

Рабочая программа по географии (5 класс) предназначена к новому 6 изданию, переработанного учебника "Начальный курс" А.А. Летагина 2020 года выпуска. За основу взята рабочая программа География: 5—9 классы : / А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. — М. : Вентана-Граф, 2017. Тематическое планирование и содержание рабочей программы для учителя учитывает изменения в расстановке разделов и тем курса в новом, переработанном учебнике "Начальный курс" А.А. Летагина издательства "Вентана Граф" (Российский учебник.) Структура и содержание программы соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Содержание примерной программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран.

В программе Издательского центра «Вентана-Граф» сохраняются некоторые традиционные подходы к структуре школьной географии, хорошо освоенные в практике работы учителей. Блок «География Земли» традиционно разделён на две части — «Начальный курс географии» и «Материки, океаны, народы и страны». К каждой части помещены пояснительные записки, изложены цели и задачи, требования к результатам обучения.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии ;
- воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

2. Место курса «География 5 класс» в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану, на изучение предмета «География» отводится 1 час в неделю, т.е. всего за год – 35 часов. Рабочая программа издательского центра «Вентана – Граф» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год, в МБОУ Качалинской СОШ курс программы реализуется за 33 часа. . Материал данной программы адаптируется к детям с ОВЗ.

3. Формы контроля Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета. Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов **личностного развития:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета.

Введение в географию (33 ч, 1ч в неделю)

I.Раздел. Географическое изучение Земли (3 часа)

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей.

Раздел Развитие географических знаний о Земле (6 часов)

Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века.

Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.

II. Раздел Изображение земной поверхности (11 часов)

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы). Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Пр. р№1 Топографический диктант

Пр. р№2 Определение географических координат

Пр. р№3 Определение направлений и расстояний по карте и плану

III. Раздел. Земля - планета Солнечной системы (3 часа)

Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний

IV. Раздел Оболочки Земли

Литосфера – каменная оболочка Земли (12 часов)

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах.

Пр. р№4 «Горные породы, слагающие земную кору»

Пр. р№5 «Описание географического положения гор и равнин»

Содержание курса

№	Название темы	Кол-во	Практических	Контрольных
---	---------------	--------	--------------	-------------

		часов		
1	Географическое изучение Земли.	3		1
2	Развитие географических знаний о Земле	6		1
3	Изображение земной поверхности	11	3	
4	Земля - планета Солнечной системы	3		1
5	Оболочки Земли Литосфера – каменная оболочка Земли	10	2	1

Всего 33 ч. 5ч 4ч

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 5 классе
(35 часов)**

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Географическое изучение Земли. География – одна из наук о планете Земля	1	1.09
2	Методы географии и значение науки в жизни людей	1	8.09
3	Контроль знаний	1	15.09
4	Развитие географических знаний о Земле География в древнее время.	1	22.09
5	География в эпоху Средневековья	1	29.09
6	География в Средние века (Азия)	1	6.10
7	Великие географические открытия	1	13.10
8	Географические открытия и исследования в 16-19 веках	1	20.10
9	Современные географические исследования. Взгляд на Землю из космоса. Контроль.	1	27.10
10	Изображение земной поверхности Виды изображения поверхности Земли	1	10.11
11	Ориентирование на местности	1	17.11
12	Топографический план и карта	1	24.11
13	Как составляют топографические планы и карты	1	1.12
14	Изображение рельефа на топографических планах и картах. Пр. р № 1 Топографический диктант	1	8.12
15	Виды планов и их использование	1	15.12
16	Глобус-модель Земли	1	22.12
17	Географические координаты	1	29.12
18	Определение расстояний и высот	1	19.01
19	Географическая карта. Пр. р №2 Определение географических координат	1	26.01
20	Географические карты и навигация в жизни человека. Пр. р №3 Определение направлений и расстояний по карте и плану	1	2.02
21	Земля - планета Солнечной системы Земля среди других планет Солнечной системы	1	9.02

22	Движение Земли по околосолнечной орбите	1	16.02
23	Пояса освещенности. Суточное вращение Земли. Контроль.	1	2.03
24	Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли	1	9.03
25	Внутреннее строение Земли. Строение земной коры	1	16.03
26	Вулканы Земли. Землетрясения	1	6.04
27	Из чего состоит земная кора	1	13.04
28	Пр. р №4 «Горные породы, слагающие земную кору»	1	20.04
29	Рельеф земной поверхности. Горы суши	1	27.04
30	Равнины и плоскогорья суши	1	4.05
31	Пр. р.№ 5 «Описание географического положения гор и равнин»	1	11.05
32	Рельеф дна Мирового океана Контроль по теме: «Оболочки Земли»	1	18.05
33	Повторение изученного. Контроль изученного за год	1	25.05

Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Электронные пособия:

Планета Земля 5-6 Просвещение
 Повторение и контроль знаний География 6-7 Планета
 Планета Земля. **Видео**
 Ледяные миры, Материки. Пустыни. Джунгли.
 Мелководные моря, горы, океаны
 Земля во Вселенной 5-6 Дрофа
 План и карта Дрофа
 Литосфера Дрофа
 Гидросфера Дрофа

Карты

Карта полушарий Дрофа и н т е р а к т и в н а я к а р т а
 Великие географические открытия.
 Физическая карта полушарий.
 Карта Звёздного неба.

Таблицы:

Вулканизм и землетрясения.
 Человеческие расы.
 Строение Земли и земной коры.
 Распределение солнечного света и тепла на Земле.
 Классификация горных пород.

Список литературы.

1. Учебник «География. Начальный курс»; А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2020 г.
2. Рабочая тетрадь Дневник географа- следопыта., А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2020 г.
3. Атлас Начальный курс географии; И.В.Душина, А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2020г

Интернет-ресурсы:

<http://geo.1september.ru/urok/>
<http://my-geography.ru/>
<http://www.uchportal.ru/load/7652>
<http://geo.metodist.ru>
<http://www.proshkolu.ru/>