

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Качалинская средняя общеобразовательная школа



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Г.М.Голубь

Приказ от 30.08.2022г. № 95

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Начальное основное среднее общее образование 8 класс

Учитель: Мороз Елена Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования по географии для 8 класса. Примерной программой
основного общего образования по географии в соответствии с концепцией
курса, представленной в авторской программе И.И.Бариновой

х. Качалин

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

1. Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по географии. Примерной программой под редакцией И.В. Душиной, Дрофа, 2016 год, опирается на комплект учебников под редакцией И.И. Бариновой «География. Природа России» Дрофа, М. 2016г. И в соответствии с положением о рабочей программе МБОУ Качалинской СОШ.

Программа полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Цели: освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; • **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

- создать основу для патриотизма и любви к своей стране, родному краю;
- формировать у школьников навыки общей и повседневной географической культуры, приучать их к выполнению основных правил поведения в природе.
- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий, взаимообусловленности природных компонентов;
- овладение умениями ориентироваться на местности; развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического, картографического и краеведческого содержания; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;
- развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического, картографического и краеведческого содержания;

- способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании окружающей среды.

2. Место курса «География» в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану, на изучение предмета «География 8 кл.» отводится 2 час в неделю, т.е. всего за год – 70 часов, но согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2022-2023 учебный год, в МБОУ Качалинской СОШ курс программы реализуется за 70 часов, Учебный материал изучается в полном объеме.

3. Формы контроля Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Учебно – методическое обеспечение

И.И. Баринаева «География . Природа России» Дрофа. М. 2015г.

Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии», 8 класс, «Вако». Москва, 2008г.

Атлас по географии.8 класс, Дрофа 2019г.

Карты по географии по данному курсу. Интернет-ресурсы

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Знать, понимать:

- Изменения природных и социально – экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- Развитие и проблемы хозяйства районов страны своего региона и своей местности;
- **Объяснять:**
- Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- Влияние ГП на особенности природы;
- Образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- Как составляют прогноз погоды;
- Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком;
- Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;
- Разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
- Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры.
- **Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:**
- «геологическое летоисчисление», «циклон и антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «географическое положение».
- **Определять:**
- Географическое положение объекта;
- Разницу в поясном времени территорий;
- Погоду по синоптической карте;
- **Называть и показывать:**
- Предмет изучения географии России;
- Основные методы и средства получения географической информации;

- Особенности ГП, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ территории России;
- Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории;
- Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- Распределение рек страны по бассейнам океанов;
- Основные области современного оледенения и крупные ледники;
- Главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- Основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования.

II. Содержание учебного материала:

Введение - 1 час

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Наша Родина на карте мира – 8 часов

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Этапы и методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Раздел I Особенности природы и природные ресурсы- 19 часов

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 4 часа

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы- 5 часов

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы -4 часа

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы – 3 часа

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы - 3 часа

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса

Раздел II. Природные комплексы России—36час.

Природа регионов России – 6часов

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Крупные природные районы России -17 часа

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

Человек и природа. 7час.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу.

Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека.

Экологическая ситуация в России

Природа Ростовской области 10 ч

Географическое положение. Рельеф Климат Внутренние воды Растительность и животный мир

География нашей местности. Тагинский район. Экологические проблемы

Учебно – тематический план

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Количество практических работ
1.	Введение	1	
	Наша Родина на карте мира	8	2
2.	Особенности природы и природные ресурсы России	19	8
3.	Природные комплексы России	42 из них	
4.	Природа регионов России	6	
5.	Крупные природные районы	17	2
8	Человек и природа.	7	1
9	Природа Ростовской области	10	1
10	Повторение изученного	2	
	Итого	70	14

III.Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Введение		
1.	Что изучают в курсе «Природа России» Источники географической информации	1	01.09
	Наша Родина на карте мира	8	
2.	Географическое положение России П.р1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран»	1	6.09
3.	Моря, омывающие территорию России.	1	8.09
4.	Входной контроль . Россия на карте часовых поясов	1	13.09
5.	Практическая работа 2. «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1	15.09

6.	Как осваивали и изучали территорию России.	1	20.09
7.	Географические открытия конца XVII -XIXвв	1	22.09
8.	Как осваивали и изучали территорию России.(продолжение)	1	27.09
9.	Итоговый урок.	1	29.09
	Особенности природы и природные ресурсы	19	
10	Особенности рельефа России .П.р. 3«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	1	4.10
11.	Геологическое строение территории нашей страны	1	06.10
12.	Минеральные ресурсы России	1	11.10
13.	Развитие форм рельефа. Итоговый урок по теме: « Рельеф»	1	13.10

14.	От чего зависит климат нашей страны. П.р. 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации	1	18.10
15.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	1	20.10
16.	Разнообразие климата России.	1	1.11
17.	Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы.	1	3.11
18	Обобщающий урок» по теме « Климат и климатические ресурсы»	1	8.11
	Разнообразие внутренних вод России. Реки. П.р. 5.«Составление характеристики одной реки»		
19	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	10.11
	Водные ресурсы		
20.	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы». Роль воды в жизни человека	1	15.11
23.	Образование почв и их разнообразие.	1	17.11
24.	Закономерности распространения почв. Пр. р.6. «Выявление условий почвообразования основных типов почв(количество тепла, влаги, рельеф)»	1	22.11
25.	Почвенные ресурсы России.	1	24.11

26.	Растительный и животный мир России. Пр.р.7. « Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»	1	29.11
27.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) . П.р.8. « Определение роли особо охраняемых территорий в сохранении природы России».	1	1.12
28.	Природно-ресурсный потенциал России. Обобщение знаний по 1 разделу « Особенности природы и природные ресурсы России»	1	6.12
	Природные комплексы России	36	
29.	Разнообразие ПК России. Природное районирование	1	8.12
30.	Моря как крупные ПК	1	13.12
31.	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	1	15.12
32.	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	1	20.12
33.	Безлесные зоны на юге России: степи и полупустыни, пустыни. П.р.9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России». (по выбору)	1	22.12
34.	Высотная поясность. Обобщающее повторение П.р.10. « Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»	1	27.12
	Крупные природные районы 17 ч.		
35.	Русская (Восточно-Европейская равнина) ГП и особенности природы	1	29.12
36.	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы	1	17.01
37.	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их использования. П.р. 11 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного района»	1	19.01
38.	Кавказ – самые высокие горы России.	1	24.01
39.	Особенности природы высокогорий	1	26.01
40.	Природные комплексы Северного Кавказа	1	31.01
41.	Урал – «каменный пояс» земли Русской	1	2.02
42.	Природные ресурсы Урала. Своеобразие природы Урала	1	7.02
43.	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	1	9.02
44.	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	1	14.02
45.	Природные зоны Западно – Сибирской равнины.	1	16.02

46.	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	1	21.02
47.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.	1	28.02
48	Природные районы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	2.03
49.	Жемчужина Сибири - Байкал	1	7.03
50.	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Природные уникамы	1	9.03
51.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. П.р. 13. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»	1	14.03
52.	Человек и природа 7ч	1	16.03
53.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	21.03
54.	Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу.	1	23.03
55.	Использование природных ресурсов.	1	4.04
56.	Объекты всемирного природного и культурного наследия в России.	1	6.04
57.	Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека.	1	11.04
58.	Экологическая ситуация в России	1	13.04
59.	Природа Ростовской области 10 ч	1	18.04
60.	Географическое положение.	1	20.04
61.	Рельеф	1	25.04
62	Климат	1	27.04
63	Внутренние воды	1	2.05
64	Растительность и животный мир	1	4.05
65	География нашей местности	1	11.05
66	Тацинский район	1	16.05
67	Экологические проблемы. Итоговая контрольная работа П.р. 14.. « Характеристика экологического состояния Ростовской обл.	1	18.05
68	Повторение изученного	1	23.05
69	Повторение изученного	1	25.05

70	Повторение изученного	1	30.05
----	-----------------------	---	-------