

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Качалинская средняя общеобразовательная школа



«Утверждаю»
Директор школы:
И. М. Голубь
Приказ от 30.08.2022 г. № 95

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

основное общее образование, 7 класс

Учитель: Деркун Елена Александровна

Программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по математике. (Сборник нормативных документов. Математика. М.: Дрофа, 2004 г.), Программы для общеобразовательных учреждений (Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмирова, 2-е изд.,- М. Просвещение, 2009 г.), УМК: Геометрия.7-9 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. и др -М.: Просвещение, 2019 г.

х. Качалин
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по геометрии 7 класса разработана на основе со следующих *нормативных документов*:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями 2015-2016 гг.);

- приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

- - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);

Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Федеральный перечень учебников, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.06.2015 г.;

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”

- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Качалинской средней общеобразовательной школы

- Основная образовательная программа общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Качалинской средней общеобразовательной школы.

- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Качалинской средней общеобразовательной школы

Данная рабочая программа составлена и реализуется на основе авторской рабочей программы: Геометрия. Сборник рабочих программ 7 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций/сост. Т.А. Бурмистрова – Москва: «Просвещение», 2014.

Программа соответствует учебнику «Геометрия 7-9» для образовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа отражает *базовый уровень* подготовки школьников по разделам программы, определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно – методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его качественных и количественных характеристик на каждом из этапов.

Цели: развитие у учащихся пространственного воображения и логического мышления путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

Задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к

- преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства и моделирования явлений и процессов, устойчивого интереса к предмету;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- выявление и формирование математических и творческих способностей;
- изучение свойств геометрических фигур на плоскости.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 5 по 9 классы. На изучение геометрии в основной школе в 7-9 классах отводится 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 206 часов, в 7 классе 70 часов (2 часа в неделю 35 учебных недель). Согласно базисному учебному плану МБОУ Качалинской СОШ 70 ч (2 часа в неделю, 35 учебных недель). Согласно действующему учебному плану и расписанию уроков на 2022-2023 учебный год в МБОУ Качалинской СОШ курс программы реализуется за 68 часов, в том числе контрольных работ - 6, включая итоговую контрольную работу. Так как часть уроков выпадает на праздничные дни, темы, предусмотренные на эти даты, будут проведены за счёт уплотнения учебного материала и за счет сокращения часов, отведенных на повторение в конце учебного года.

Учебный материал изучается в полном объёме.

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 10 – 15 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2002.
2. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия 7–9. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2004.
3. Геометрия: 7 класс: контрольные измерительные материалы / А.Р. Рязановский, Д.Г. Мухин. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
4. Ершова А.П., Ершова А.С., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса. – М.: ИЛЕКСА, - 2013.

Дополнительная литература:

1. Зив Б.Г. Задачи к урокам геометрии. 7-11 классы. – СПб.: «Петроглиф», 2016.
2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике / Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова и др. – М.: Дрофа, 2000.
3. Погорелов А.В. Геометрия 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций /А.В. Погорелов – М.: Просвещение, 2014.
4. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Геометрия. Задачи на доказательство. – М.,2015.
5. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Геометрические задачи с практическим содержанием.– М.: МЦНМО, 2016.
6. Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. Геометрия 7-9». М.: Просвещение / А.В. Фарков – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

Электронные средства обучения:

1. www.edu.ru (сайт *Министерство образования РФ*).
2. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
3. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений).
4. www.math.ru (Интернет-поддержка учителей математики).
5. www.mccme.ru (сайт Московского центра непрерывного математического образования).
6. www.it-n.ru (сеть творческих учителей)
7. www.som.fsio.ru (сетевое объединение методистов)
8. [http:// mat.1september.ru](http://mat.1september.ru) (сайт газеты «Математика»)
9. www.exponenta.ru (образовательный математический сайт).
10. kvant.mccme.ru (электронная версия журнала «Квант»).
11. www.math.ru/lib (электронная математическая библиотека).
12. www.kokch.kts.ru (on-line тестирование 5-11 классы).
13. <http://mega.km.ru> (*Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия*).

14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по математике.
- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/collection/>

Технические средства обучения:

- 1) Интерактивная доска PROMETHEAN**
- 2) Компьютер**
- 3) Мультимедийный проектор**

Наглядные пособия:

Модели:

1. Комплект планиметрических фигур (демонстрационных и раздаточных).

Учебные пособия на печатной основе:

1. Геометрия: задачи на готовых чертежах: 7-9 классы \ Э.Н. Балаян. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013. Материально-техническое оснащение:

1. Проектор;

2. Компьютер с соответствующим программным обеспечением (Windows 7, Microsoft Office);

3. Комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°, 90°), угольник (45°, 90°), циркуль.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Личностным результатом обучения математике в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать

- гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной школы программы по геометрии заключаются в формировании и развитии посредством геометрических знаний:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию,
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения программы по геометрии являются:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего

- мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры;
 - выполнять чертеж и по условию задач;
 - осуществлять преобразования фигур;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), находить стороны, углы треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, идеи симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

Применять полученные знания при:

- описание реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетах, включающих простейшие формулы;
- решении практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося сформируется:

- нормы поведения в рамках межличностных отношений, правосознание;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- основы социально-критического мышления.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении,*

ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач нахождение длин отрезков и градусной меры угла;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке;
- объяснить, что такое луч, изображать и обозначать лучи, формулировать определение угла, распознавать стороны и вершины угла, обозначать не развёрнутые и развёрнутые углы, показывать на рисунке внутреннюю область неразвёрнутого угла, проводить луч, разделяющий его на два угла;
- определять равенство геометрических фигур, сравнивать отрезки и углы, записывать результаты сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла;
- различать смежные и вертикальные углы; применять свойства смежных и вертикальных углов; строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы;
- объяснить, какая фигура называется треугольником и называть его элементы; находить периметр треугольника, распознавать равные треугольники, используя формулировки и доказательства признаков равенства треугольников;
- формулировать определения и строить перпендикуляр, проведённый из точки к данной прямой, медиану, биссектрису, высоту треугольника; распознавать равнобедренные и равносторонние треугольники; теоремы о перпендикуляре к прямой, о свойствах равнобедренного треугольника;
- формулировать определение окружности, объяснить, что такое центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; угла, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярную к данной прямой; середины данного отрезка;
- формулировать определение параллельных прямых, называть углы, образующиеся при пересечении двух прямых секущей, формулировать признаки параллельности прямых; понимать, какие отрезки и лучи являются параллельными; показывать на рисунке пары накрест лежащих,

соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых;

- формулировать аксиому параллельных прямых и следствия из неё; доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач;
- доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствия; определять какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным;
- доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач;
- доказывать свойства прямоугольных треугольников, знать формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников и доказывать их, применять свойства и признаки при решении задач;
- формулировать определение наклонной, перпендикуляра, проведённых из данной точки к данной прямой;
- строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трём сторонам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач;*
- *использовать метод от противного для решения задач на доказательство;*
- *решать задачи на построение с помощью циркуля и линейки: проводить анализ, построение, доказательство, исследование;*
- *исследовать свойства планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;*
- *применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ В 7 КЛАССЕ

Начальные геометрические сведения (10 ч)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель – систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений,

учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1-6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

Треугольники (18 ч)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель - ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач приводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака - следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

Параллельные прямые (12ч)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

Соотношения между сторонами и углами треугольника (21 ч)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

В данной теме доказывається одна из важнейших теорем геометрии - теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Повторение. Решение задач (7 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ параграфа учебника	Тема раздела, урока	Количество часов, отведенное на изучение темы
	Глава I. Начальные геометрические сведения	10 часов
1	Прямая и отрезок	1
2	Луч и угол	1
3	Сравнение отрезков и углов	1
4	Измерение отрезков	2
5	Измерение углов	1
6	Перпендикулярные прямые	1
	Решение задач	2
	<i>Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»</i>	1
	Глава II. Треугольники	18 часов
1	Первый признак равенства треугольников	3
2	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3
3	Второй и третий признаки равенства треугольников	4
4	Задачи на построение	3
	Решение задач	4
	<i>Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»</i>	1
	Глава III. Параллельные прямые	12 часов
1	Признаки параллельности двух прямых	3
2	Аксиома параллельных прямых	3
	Решение задач	5
	<i>Контрольная работа 3 по теме «Параллельные прямые»</i>	1
	Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника	21 часов
1	Сумма углов треугольника	3
2	Соотношения между сторонами и углами треугольника	6
	<i>Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника»</i>	1
3	Прямоугольные треугольники	6
4	Построение треугольника по трем сторонам	2
	Решение задач	2
	<i>Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»</i>	1
	Повторение курса геометрии за 7 класс	7 часов
	Повторение. Решение задач	5
	<i>Контрольная работа №6 (итоговая)</i>	1
Итого		68 часов

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Начальные геометрические сведения	10ч	
1	Прямая и отрезок.	1	01.09
2	Луч и угол	1	06.09
3	Сравнение отрезков и углов	1	08.09
4	Измерение отрезков.	1	13.09
5	Решение задач по теме «Измерение отрезков».	1	15.09
6	Измерение углов	1	20.09
7	Смежные и вертикальные углы.	1	22.09
8	Перпендикулярные прямые	1	27.09
9	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения».	1	29.09
10	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения».	1	04.10
	Треугольники	18ч	
11	Треугольник. Первый признак равенства треугольников	1	06.10
12	Первый признак равенства треугольников	1	11.10
13	Решение задач на первый признак равенства треугольников	1	13.10
14	Перпендикуляр к прямой	1	18.10
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	20.10
16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	01.11
17	Свойства равнобедренного треугольника	1	03.11
18	Второй признак равенства треугольников	1	08.11
19	Решение задач на второй признак равенства треугольников	1	10.11
20	Третий признак равенства треугольников	1	15.11
21	Решение задач на третий признак равенства треугольников	1	17.11
22	Решение задач на признаки равенства треугольников	1	22.11
23	Решение задач на признаки равенства треугольников	1	24.11
24	Окружность. Построения циркулем и линейкой	1	29.11
25	Примеры задач на построение	1	01.12
26	Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение	1	06.12
27	Решение задач по теме: «Треугольники»	1	08.12
28	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»	1	13.12

	Параллельные прямые	12ч	
29	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых	1	15.12
30	Признаки параллельности двух прямых	1	20.12
31	Решение задач на признаки параллельности двух прямых	1	22.12
32	Практические способы построения параллельных прямых	1	27.12
33	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельности прямых	1	29.12
34	Решение задач на аксиомы параллельности прямых	1	17.01
35	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1	19.01
36	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1	24.01
37	Решение задач на вычисления, доказательство и построения, связанные с параллельными прямыми	1	26.01
38	Решение задач на вычисления, доказательство и построения, связанные с параллельными прямыми	1	31.01
39	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	1	02.02
40	Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые»	1	07.02
	Соотношение между сторонами и углами треугольника	21ч	
41	Теорема о сумме углов треугольника	1	09.02
42	Решение задач на сумму углов треугольника	1	14.02
43	Решение задач на внешний угол треугольника	1	16.02
44	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	1	21.02
45	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	1	28.02
46	Соотношение между сторонами и углами треугольника	1	02.03
47	Соотношение между сторонами и углами треугольника	1	07.03
48	Неравенство треугольника	1	09.03
49	Решение задач на неравенство треугольника	1	14.03
50	Контрольная работа №4 по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1	16.03
51	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1	21.03
52	Решение задач на теорему об угле в 30°	1	23.03
53	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	04.04
54	Решение задач на признаки равенства прямоугольных треугольников	1	06.04
55	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1	11.04
56	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	13.04

57	Построение треугольника по трем элементам	1	18.04
58	Построение треугольника по трем элементам	1	20.04
59	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники»	1	25.04
60	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники»	1	27.04
61	Контрольная работа №5 по теме: «Прямоугольные треугольники»	1	02.05
	Повторение	7ч	
62	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	1	04.05
63	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	1	11.05
64	Решение задач по теме: «Треугольники»	1	16.05
65	Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1	18.05
66	Итоговая контрольная работа	1	23.05
67	Обобщающий урок	1	25.05
68	Обобщающий урок	1	30.05

