

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Качалинская средняя общеобразовательная школа



тверждаю
Директор школы:
И.Голубь
Приказ от 20.08.2021г. № 54

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
основное общее образование 5-9 класс

Учитель: Мищенко Юлия Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории России, под редакцией А.В. Торкунова, по Всеобщей истории под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, Е.В.Агибалова, Г.М.Донской, А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, А.О.Сороко-Цюпа на основе обязательного минимума содержания исторического образования (Стандарты второго поколения) и учебного плана МБОУ Качалинской СОШ на 2021-2022 учебный год. Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

х. Качалин
2021 -2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно – правовые документы.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы).

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются :

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями от 29.06.2017г., приказ Министерства образования и науки РФ №613)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Качалинской СОШ
6. Учебный план МБОУ Качалинской СОШ
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (от 28.12.2018г.)
8. Концепция УМК по отечественной истории - **Историко-культурный стандарт** (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества)
9. Авторская программа по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. Сборник: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2017;
10. Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: АА.Данилов, О.Н.Журавлева. М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Место учебного предмета «История»

Согласно Федеральному базисному учебному плану, на изучение предмета «История» с 5-9 кл. отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год и в 9 классе 34 уч. недели 68 часов. Итого: (348 ч). Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Качалинской СОШ курс программы реализуется за 321 час, в 5 классе из 70 часов-64, в 6 классе – из 70 часов - 64, в 7 классе из 70 часов – 66 ч, в 8 классе из 70 часов -65 ч, в 9 классе из 70 часов -62 ч. Так как часть уроков выпадает на праздничные дни, темы, предусмотренные на эти даты, будут проведены за счёт уплотнения учебного материала. Учебный материал изучается в полном объёме. .

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на меж предметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально- нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Важная мировоззренческая задача курса истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания.

Материал рабочей программы по истории адаптируется для обучающихся с задержкой психического развития в процессе подготовки поурочных планов с целью формирования у общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Формы контроля.

Тестирование, контрольные работы, устный ответ, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, индивидуальные работы учащихся, доклады, рефераты, мультимедийные проекты и т.д..

В качестве информационной и методической поддержки используются ресурсы Интернет-сети.

Учебно – методическое обеспечение.

1.Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс. Учебник. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А., 2018/2019, Издательство «Просвещение»

2.История России. В 2-х частях. 6 класс. Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А.

Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В., 2019, Издательство «Просвещение»

3.Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. Учебник. Агибалова Е.В., Донской Г.М. /Под ред. Сванидзе А.А.,2014, Издательство «Просвещение»

4. История России. В 2-х частях. 7 класс. Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В., 2015, Издательство «Просвещение»
5. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс. Учебник. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., 2014/2015, Издательство «Просвещение».
6. История России. В 2-х частях. 8 класс. Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В., 2015/2016, Издательство «Просвещение»
7. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. 8 класс. Учебник. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А., 2015/2017, ФГОС, Издательство «Просвещение»;
8. История России. В 2-х частях. 9 класс. Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В., 2015/2016/2017, Издательство «Просвещение»;
9. Всеобщая история. 9 класс. Учебник. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа О.А. 2015/2017, издательство «Просвещение»

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета (ФГОС)

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, мета предметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Мета предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками,

тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, мета предметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Мета предметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ -технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду мета предметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российской Федерации;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Мета предметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Мета предметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

II. Содержание учебного предмета

Всеобщая история

5 класс

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Маратонской битве. Нашествие персидских

войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление

Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в..

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя

политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

III. Календарно - тематическое планирование.

История Древнего мира 5 класс (64 ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Введение. Что изучает история.	1	02.09
2.	Входная контрольная работа за курс истории. Лента времени.	1	07.09
Жизнь первобытных людей (6 ч) Тема 1. Первобытные собиратели и охотники			
3.	Моя родословная. Я и моё имя.	1	09.09
4.	История на карте.	1	14.09
5.	История в архитектурных памятниках.	1	16.09
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы			
6.	История вещей и одежда в разные времена.	1	21.09
7.	История письменности.	1	23.09
8.	Гербы, флаги, гимны государств.	1	28.09
Древний Восток (20 ч) Тема 3. Древний Египет			

9.	Россия-многонациональное государство.	1	30.09
10.	Первобытные собиратели.	1	05.10
11.	Первобытные земледельцы.	1	07.10
12.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Первобытный мир».	1	12.10
13.	Древний Египет.	1	14.10
14.	Западная Азия в древности.	1	19.10
15.	Древняя Индия и Китай.	1	21.10
16.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Древний Восток»	1	26.10
Тема 4. Западная Азия в древности			
17.	Древнее Двуречье	1	16.11
18.	Законы Хаммурапи	1	18.11
19.	Финикийские мореплаватели	1	23.11
20.	Библейские сказания	1	25.11
21.	Древнееврейское царство	1	30.11
22.	Ассирийская держава	1	02.12
23.	Персидская держава «царя царей»	1	07.12
Тема 5. Индия и Китай в древности			
24.	Природа и люди Древней Индии	1	09.12
25.	Индийские касты	1	14.12
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	16.12
27.	Первый властелин единого Китая	1	21.12
28.	Повторение и обобщение по теме: «Древний Восток»	1	23.12
Древняя Греция (21 ч.) Тема 6. Древнейшая Греция			
29.	Греки и критяне	1	28.12
30.	Микены и Троя	1	30.12
31.	Поэма Гомера «Илиада»	1	13.01
32.	Поэма Гомера «Одиссея»	1	18.01
33.	Религия древних греков	1	20.01
Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием			
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	25.01
35.	Зарождение демократии в Афинах	1	27.01
36.	Древняя Спарта	1	01.02
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	03.02
38.	Олимпийские игры в древности	1	08.02
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	10.02
40.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	15.02
Тема 8. Возвышение Афин в V в. до н.э. и I расцвет демократии			
41.	В гаванях афинского порта Пирей	1	17.02
42.	Тестирование по теме: В городе богини Афины	1	22.02

43.	В афинских школах и гимназиях	1	24.02
44.	В театре Диониса	1	01.03
45.	Афинская демократия при Перикле	1	03.03
Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э.			
46.	Города Эллады под властью Македонии	1	10.03
47.	Поход Александра Македонского на Восток	1	15.03
48.	В Александрии Египетской	1	17.03
49.	Повторение и обобщение по теме: «Древняя Греция»	1	22.03
Древний Рим (18 ч)			
Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией			
50.	Древнейший Рим	1	05.04
51.	Завоевание Римом Италии	1	07.04
52.	Устройство Римской республики	1	12.04
Тема 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья			
53.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	14.04
54.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	19.04
55.	Рабство в Древнем Риме	1	21.04
Тема 12. Гражданские войны в Риме			
56.	Земельный закон братьев Гракхов	1	26.04
57.	Восстание Спартака	1	28.04
58.	Единовластие Цезаря	1	05.05
59.	Установление империи	1	10.05
Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры			
60.	Соседи Римской империи	1	12.05
61.	Рим при императоре Нероне	1	17.05
62.	Первые христиане и их учение	1	19.05
63.	Расцвет империи во II веке н.э. Вечный город и его жители Римская империя при Константине Взятие Рима варварами	1	24.05
64.	Итоговое повторение и обобщение	1	26.05
ИТОГО: 64 ч.			

История Средних веков 6 класс (27 часов)

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Дата
-------------	------------	------------------	------

Введение. Раннее Средневековье (VI-XI вв.) (8 ч)			
1.	Введение. Живое средневековье	1	02.09
2.	Входная контрольная работа за курс 5 класса.	1	03.09
3.	Древние германцы и Римская империя.	1	09.09
4.	Королевство франков и германская церковь в V-VIII вв.	1	10.09
5.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1	16.09
6.	Западная Европа в IX-XI в. в.	1	17.09
7.	Культура Западной Европы в раннее средневековье.	1	23.09
8.	Византия при Юстиниане. Культура Византии.	1	24.09
Феодалы и крестьяне. Средневековый город. Католическая церковь (7 ч.)			
9.	Образование славянских государств..	1	30.09
10.	Возникновение ислама.	1	01.10
11.	В рыцарском замке.	1	07.10
12.	Средневековая деревня и её обитатели. Снаряжение рыцаря.	1	08.10
13.	Формирование средневековых городов.	1	14.10
14.	Горожане и их образ жизни.	1	15.10
15.	Могущество папской власти.	1	21.10
Зрелое Средневековье (9 ч.)			
16.	Повторительно – обобщающий урок по теме: Крестовые походы.	1	22.10
17.	Столетняя война	1	18.11
18.	Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и Франции	1	19.11
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	25.11
20.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	26.11
21.	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	02.12
22.	Образование и философия. Средневековая литература.	1	03.12

23.	Средневековое искусство. Культура раннего возрождения в Италии.	1	09.12
24.	Тестирование по теме: «Научные открытия и изобретения»	1	10.12
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)			
25.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	16.12
26.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	17.12
Итоговое обобщение (1 ч)			
27.	<i>Итоговое повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества»</i>	1	23.12
ИТОГО: 27 часов			

6 класс(37 ч)
От Древней Руси к Российскому государству
(с древности до конца XV в.).

п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
Введение (1 ч)			
1.	Наша Родина – Россия	1	24.12
Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (3 ч)			
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	30.12
3.	Образование первых государств	1	13.01
4.	Становление Древнерусского государства.	1	14.01
Тема 2. «Русь в IX – первой половине XII вв.» (10 ч)			
5.	Правление князя Владимира.	1	20.01
6.	Крещение Руси.	1	21.01
7.	Русское государство при Ярославе Мудром	1	27.01

8.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	28.01
9.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	03.02
10.	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	04.02
11.	Повседневная жизнь населения.	1	10.02
12.	Практикум «Место Руси в Европе»	1	11.02
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XI в.»	1	17.02
14.	Политическая раздробленность на Руси	1	18.02
Тема 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.» (5 ч)			
15.	Владими́ро-Суздальское княжество	1	03.03
16.	Новгородская земля	1	04.03
17.	Южные и юго-западные русские княжества	1	10.03
18.	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	1	11.03
19.	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	17.03
Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.» (10 ч)			
20.	Ордынское владычество на Руси.	1	18.03
21.	Батыево нашествие на Русь.	1	01.04
22.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	07.04
23.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	08.04
24.	Литовское государство и Русь	1	14.04
25.	Усиление Московского княжества	1	15.04
26.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	21.04
27.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв.	1	22.04
28.	Донской край в древности	1	28.04
29.	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV в.в»	1	29.04
Тема 5. «Формирование единого Русского государства» (8 ч)			

30.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	05.05
31.	Московское княжество в первой половине XV вв.	1	06.05
32.	Распад Золотой Орды и его последствия	1	12.05
33.	Московское государство и его соседи во второй половине XV века Органы управления государством. Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв. Нестяжатели и иосифляне.	1	13.05
34.	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.» Разработка теории «Москва – Третий Рим».	1	19.05
35.	Формирование культурного пространства единого Российского государства Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV- XVI веках Архитектура и живопись в XIV- XVI в.в.	1	20.05
36.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	1	26.05
Итоговое повторение (1 ч)			
37.	<i>Итоговое повторение и обобщение</i>	1	27.05
ИТОГО: 37 ч.			

**История Нового времени XVI- XVII в.в.
7 класс (27 часов)**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
Тема . Эпоха Просвещения. Время преобразований (10 ч)			

1	Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	02.09
2	Входная контрольная работа за курс 6 класса.	1	07.09
3	Последствия великих географических открытий.	1	09.09
4	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	14.09
5	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	16.09
6	Формирование единых государств в Европе и России.	1	21.09
7	Европейский абсолютизм и российское самодержавие.	1	23.09
8	Российское государство в первой трети XVI века.	1	28.09
9	Завершение объединения русских земель.	1	30.09
10	Внешняя политика российского государства в первой трети XVI века.	1	05.10
11	Отношения России на юго-восточных границах.	1	07.10
12	Начало правления Ивана IV.	1	12.10
13	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XIV века.	1	14.10
14	Внешняя политика России во второй половине XVI века	1	19.10
15	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1	21.10
16	Повторительно – обобщающий урок по теме: Россия в XVI веке.	1	26.10
17	Религиозные войны.	1	16.11
18	Укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	18.11
19	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	23.11

20	Освободительная война в Нидерландах.	1	25.11
21	Рождение Республики Соединённых провинций.	1	30.11
22	Парламент против короля.	1	02.12
23	Революция в Англии.	1	07.12
24	Путь к парламентской монархии.	1	09.12
25	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	14.12
26	Тридцатилетняя война (1618-1648)	1	16.12
27	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1	21.12
ИТОГО: 27 часов			

**История России в XVI - XVII вв.
7 класс (37ч)**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
28	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	23.12
29	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	28.12
30	Формирование единых государств в Европе и России	1	30.12
31	Российское государство в первой трети XVI в.	1	13.01
32	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	18.01
33	Начала правления Ивана IV.	1	20.01
34	Реформы Избранной рады.	1	25.01
35	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	27.01
36	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	01.02
37	Российское общество XVI в.:	1	03.02

38	«служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в.	1	08.02
39	Опричнина	1	10.02
40	Россия в конце XVI в.	1	15.02
41	Церковь и государство в XVI в.	1	17.02
42	Культура XVI в.	1	22.02
43	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	24.02
44	Внешнеполитические связи России.	1	01.03
45	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в.»	1	03.03
46	Смута в Российском государстве	1	26.03
47	Лжедмитрий I, Лжедмитрий II.	1	10.03
48	Народное ополчение.	1	15.03
49	Окончание Смутного времени	1	17.03
50	Экономическое развитие России в XVII в.	1	22.03
51	Россия при первых Романовых.	1	05.04
52	Перемены в государственном устройстве.	1	07.04
53	Изменения в социальной структуре русского общества	1	12.04
54	Народные движения в XVII в.	1	14.04
55	Россия в системе международных отношений	1	19.04
56	«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России	1	21.04
57	Русская православная церковь в XVII в.	1	26.04 28.04

58	Реформа патриарха Никона и раскол	1	
59	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	22.04
60	Культура народов России в XVII в.	1	05.05
61	Культура народов России в XVII в.	1	10.05
62	Народы России в XVII в.	1	12.05
63	Повторительно-обобщающие урок по теме: «Смутное время»	1	17.05
64	Итоговое повторение	1	19.05
65	«Россия в 16-17 вв.» «Россия при первых Романовых»	1	24.05
66.	Итоговый контроль.	1	26.05
Итого:66 ч.			

8 класс (28 ч – всеобщая история.)

№ урока	Темы	Кол-во часов	Дата
1	Изменения в экономике стран Запада. Развитие техники в XIX веке.	1	01.09
2	Входная контрольная работа по теме за курс 6 класса.	1	02.09
3	Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы. Общественно –политические учения.	1	08.09
4		1	09.09
5	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	15.09
6	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	16.09
7	Экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1817 году. Революция 1848-1849 гг. в Европе. Вторая империя во Франции.	1	22.09
8		1	23.09
9	Экономическое и социально – политическое развитие Англии в середине XIX века. Национальное объединение Италии. Объединение Германии.	1	29.09
10		1	30.09
11	Франко – прусская война и завершение объединения Германии.	1	06.10
12	Парижская коммуна. Германская империя в конце XIX- начале XX века.	1	07.10
13	Франция: Третья республика.	1	13.10
14	Создание Британской империи.	1	14.10
15	Контрольная работа по теме: США в XIX веке.	1	20.10
16	США в конце XIX –начале XX века, период «организованного капитализма».	1	21.10
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1	27.10

18	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	17.11
19	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	18.11
20	Традиционные общества Востока.	1	24.11
21	Начало европейской колонизации	1	25.11
22	Международные отношения в XVIII в.	1	01.12
23	Европейские конфликты и дипломатия	1	02.12
24	Европейские конфликты и дипломатия		08.12
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	09.12
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	15.12
27	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	1	16.12
28	Контрольная работа по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	1	22.12
Итого: 28 часов.			

8 класс (37 ч. – история России)

№ урока	Темы	Кол-во часов	Дата
29	У истоков российской модернизации	1	23.12
30	Россия и Европа в конце XVII в.	1	29.12
31	Предпосылки Петровских реформ	1	30.12
32	Начало правления Петра I	1	13.01
33	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	19.01
34	Реформы управления Петра I	1	20.01
35	Экономическая политика Петра I	1	26.01
36	Российское общество в Петровскую эпоху	1	27.01
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	02.02
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	03.02
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	09.02
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	10.02
41	Значение петровских преобразований в истории страны	1	16.02
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	17.02
43	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1 1	24.02
44	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	02.03
45	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	03.03
46	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	09.03
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	10.03
48	Россия в системе международных отношений	1	16.03
49	Внутренняя политика Екатерины II	1	17.03
50	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	06.04
51	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	07.04

52	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	13.04
53	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	14.04
54	Внешняя политика Екатерины II	1	20.04
55	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	21.04
56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	27.04
57	Внутренняя политика Павла I Внешняя политика Павла I	1	28.04
58	Общественная мысль, публицистика, литература .Образование в России в XVIII в.	1	04.05
59	Российская наука и техника в XVIII в.	1	05.05
60	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура Музыкальное и театральное искусство	1	11.05
61	Народы России в XVIII в.	1	12.05
62	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	18.05
63	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1	19.05
64	Контрольная работа по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1	25.05
65	Обобщающий урок по истории России	1	26.05
Итого:		65 ч.	

История Нового времени 1800-1913 9 класс (27 ч)

№ урок а	Тема урока	Количество часов	Дата
ВВЕДЕНИЕ. Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч)			
1.	Введение. Российская империя на рубеже веков и её место в мире	1	03.09
2	Входная контрольная работа по теме за курс 8 класса.	1	06.09
3	Экономическое развитие России в начале XX века.	1	10.09
4.	Экономическое развитие России в начале XX века.	1	13.09
5.	Политическое развитие: новые веяния и старые подходы.	1	17.09

6.	Внешняя политика. Русско – японская война 1904 -1905 гг.	1	20.09
7.	Первая российская революция. Реформы политической системы.		24.09
Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)			
8.	Экономические реформы .Политическая жизнь в 1907 -1914 г.г.	1	27.09
9.	Россия в Первой мировой войне.	1	01.10
10.	Свержение монархии.	1	04.10
11.	Россия революционная	1	08.10
12.	Формирование советской государственности.	1	11.10
13.	На фронтах гражданской войны.	1	15.10
14.	Экономический и политический кризис начала 20-годов.	1	18.10
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)			
15.	Повторительно –обобщающий урок по теме: «Велика Российская революция»	1	22.10
16.	Переход к НЭПу.	1	25.10
17.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	15.11
18.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	19.11
19.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	22.11
Тема 4. Две Америки (3 ч)			
20.	США: империализм и вступление в мировую политику	1	26.11
21.	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	1	29.11
22.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1	03.12
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)			
23.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	06.12
24.	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	10.12
Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)			
25.	Повторение и обобщение за курс «История Нового времени. 1800-1913»	1	13.12
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)			
26.	Итоговая контрольная работа за курс «История Нового времени. 1800-	1	17.12

	1913»		
27.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	20.12
ИТОГО: 27 часов			

ИСТОРИЯ РОССИИ.1800-1913гг. 9 класс (42 час)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
28	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	24.12
29	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	27.12
30	Отечественная война 1812 г.	1	14.01
31	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	17.01
32	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	21.01
33	Национальная политика Александра I	1	24.01
34	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	28.01
35	Общественное движение при Николае I.	1	31.01
36	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	04.02
37	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	07.02
38	Крымская война 1853—1856 гг.	1	11.02
39	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	14.02
40	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	18.02
41	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	21.02

42	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	25.02
43	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	28.02
44	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	04.03
45	Особенности внутренней политики.	1	11.03
46	Перемены в экономике и социальном строе.	1	14.03
47	Перемены в социальном строе.	1	18.03
48	Общественное движение.	1	21.03
49	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	01.04
50	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	04.04
51	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	08.04
52	Александр III: особенности внутренней политики	1	11.04
53	Перемены в экономике и социальном строе	1	15.04
54	Общественное движение при Александре III	1	18.04
55	Национальная и религиозная политика Александра III	1	22.04
56	Внешняя политика Александра III	1	25.04
57	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	29.04
58	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	06.05

59	<p>Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.</p> <p>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.</p> <p>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.</p>	1	13.05
60	<p>Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.</p>	1	16.05
61	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия на рубеже XIX-XX в.в.»</p>	1	20.05
62	<p>Итоговый контроль</p>	1	23.05
<p>ИТОГО: 62 ч.</p>			