

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Качалинская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
Е.М.Голубь  
Приказ от 30.08.2021 г. № 54



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Начальное общее образование, 1 класс

Учитель: Харченко Наталья Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования УМК «Школа России» (научный руководитель А.А. Плешаков) М: Просвещение, 2012г, авторской программы М.И.Моро, Ю. М. Колягиной, М.И.Бантовой «Математика» (УМК «Школа России» для 1-4 классов) М: Просвещение, 2014г, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

х.Качалин  
2021 – 2022 учебный год

## **Пояснительная записка «Математика» 1 класс**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»
7. Примерная программа по начальному общему образованию по учебному предмету математика.
8. Авторская программа: М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантова «Математика» (УМК «Школа России» для 1-4 классов) М.: «Просвещение», 2014.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Качалинской СОШ на 2021-2022 учебный год.
10. Учебный план МБОУ Качалинской СОШ на 2021-2022 учебный год.

### **Цель изучения учебного предмета.**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Формы контроля.**

В первом классе контрольных работ нет

### **Учебно-методическое обеспечение по учебному предмету «Математика»**

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» 1 класс. Части 1, 2. Издательство «Просвещение», 2019 г.
2. М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова «Поурочные разработки по математике». 2014

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностными** результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

***Учащиеся должны знать:***

- названия и обозначения действий сложения и вычитания,
- таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- Учащиеся должны уметь:
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- Определение времени по часам;
- Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- Оценка размеров предметов «на глаз»;
- Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 1-го года обучения**

**Учащиеся научатся:**

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки ( $+$ ,  $-$ );
- вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;

- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 1 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее-короче, дальше-ближе, тяжелее-легче, раньше-позже, дороже-дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить (добраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

## Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану, на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Качалинской СОШ курс программы реализуется за 124 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

## II. Содержание учебного предмета

### Числа и величины

#### Числа и цифры

Числа от 1 до 10 и число 0

Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.

Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующим за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков «=», «>», «<». Построение простейших логических выражений, типа «...и...», «...или...», «если..., то...», «не только..., но и ...»

Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.

#### Числа от 1 до 20

Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 20.

Сравнение чисел.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

#### Величины

**Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления**

Сравнение предметов по размеру, форме.

Пространственные представления, взаимное расположение предметов.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз и снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после.

Сравнение групп предметов.

#### Арифметические действия

*Сложение и вычитание.*

#### *Арифметические действия с числами.*

Сложение и вычитание. Конкретный смысл и название действий. Знаки «+» (плюс), «-» (минус).

Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1 -2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых в сумме. *Приемы вычислений.*

Прибавление, вычитание числа по частям, вычитание числа по частям и на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше

данного. Сложение и вычитание с числом 0. Решение текстовых задач в 1 действие арифметическим способом.

### **Табличное сложение и вычитание**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

### **Текстовые задачи**

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

### **Пространственные отношения.**

### **Геометрические фигуры**

Признаки предметов. Расположение предметов.

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Геометрические фигуры и их свойства.

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

### **Геометрические величины**

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром ( $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ). Сравнение длин на основе их измерения.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	11
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	19
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	2
<b>Всего</b>		<b>124</b>

### III. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока и разделы	Кол-во часов	Дата
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>			
1.	Предмет «Математика». Счет предметов	1	01.09
2.	Пространственные представления	1	02.09
3.	Временные представления	1	06.09
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	07.09
5.	Сравнение групп предметов	1	08.09
6.	Уравнивание предметов и групп предметов	1	09.09
7.	Закрепление знаний. Страничка для любознательных	1	13.09
8.	Закрепление знаний	1	14.09
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)</b>			
9.	Много. Один. Число и цифра 1	1	15.09
10.	Число и цифра 2	1	16.09
11.	Число и цифра 3	1	20.09
12.	Знаки +, -, =	1	21.09
13.	Число и цифра 4	1	22.09
14.	Длина. Длиннее, короче	1	23.09
15.	Число и цифра 5	1	27.09
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	28.09
17.	Закрепление и обобщение знаний. Страничка для любознательных	1	29.09
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	30.09
19.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной	1	04.10
20.	Состав чисел от 2 до 5	1	05.10
21.	Знаки сравнения >, <, =	1	06.10
22.	Равенство. Неравенство	1	07.10
23.	Многоугольник	1	11.10
24.	Число и цифра 6	1	12.10
25.	Число и цифра 7	1	13.10
26.	Числа и цифры 8, 9	1	14.10
27.	Число и цифра 9	1	18.10
28.	Число 10. Запись числа 10	1	19.10
29.	Числа от 1 до 10	1	20.10
30.	Наши проекты. Числа в загадках, пословицах, поговорках	1	21.10
31.	Сантиметр. Измерение отрезков	1	25.10
32.	Увеличение и уменьшение чисел	1	26.10
33.	Число и цифра 0.	1	27.10
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	08.11
35.	Закрепление знаний. Странички для любознательных.	1	09.11
36.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1	10.11
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)</b>			

37.	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ .	1	11.11
38.	Прибавить число 2	1	15.11
39.	Вычесть число 2	1	16.11
40.	Прибавить и вычесть число 2	1	17.11
41.	Слагаемые. Сумма.	1	18.11
42.	Задача. Структура задачи	1	22.11
43.	Составление и решение задач по рисунку.	1	23.11
44.	Составление и решение задач по рисунку, по схеме, по записи решения	1	24.11
45.	Закрепление знаний	1	25.11
46.	Решение задач и числовых выражений	1	29.11
47.	Решение задач и числовых выражений. Закрепление.	1	30.11
48.	Обобщение и закрепление знаний. Странички для любознательных.	1	01.12
49.	Обобщение и закрепление знаний. Что узнали. Чему научились.	1	02.12
50.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ .	1	06.12
51.	Приемы вычислений	1	07.12
52.	Закрепление. Приемы вычислений	1	08.12
53.	Повторение. Приемы вычислений	1	09.12
54.	Связь чисел при сложении и вычитании	1	13.12
55.	Составление таблицы с числом 3. Присчитывание и отсчитывание по 3	1	14.12
56.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач	1	15.12
57.	Закрепление и обобщение знаний. Странички для любознательных	1	16.12
58.	Закрепление и обобщение знаний. Что узнали. Чему научились	1	20.12
59.	Решение задач изученных видов. Проверочная работа	1	21.12
60.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1	22.12
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1	23.12
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	27.12
63.	Решение числовых выражений	1	28.12
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений		29.12
65.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	30.12
66.	Задачи на разностное сравнение чисел. Закрепление знаний.	1	13.01
67.	Сравнение чисел. Задачи на разностное сравнение чисел	1	17.01
68.	Составление таблицы с числом 4. Решение задач. Изучение нового	1	18.01
69.	Составление таблицы с числом 4. Решение задач	1	19.01
70.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	20.01
71.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ . Закрепление	1	24.01
72.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	1	25.01

73.	Состав чисел первого десятка	1	26.01
74.	Состав числа 10. Решение задач	1	27.01
75.	Решение задач и выражений	1	31.01
76.	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1	01.02
77.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	02.02
78.	Связь между суммой и слагаемыми. Изучение нового	1	03.02
79.	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление	1	14.02
80.	Решение задач и выражений	1	15.02
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	16.02
82.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1	17.02
83.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Закрепление	1	21.02
84.	Состав чисел 8,9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1	22.02
85.	Состав чисел 8,9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Закрепление	1	24.02
86.	10 - $\square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	28.02
87.	10 - $\square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Закрепление	1	01.03
88.	Единица массы - килограмм	1	02.03
89.	Единица вместимости - литр	1	03.03
90.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1	09.03
91.	Закрепление изученного.	1	10.03
92.	Проверочная работа.	1	14.03
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (11 ч)</b>			
93.	Названия и последовательность чисел второго десятка	1	15.03
94.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	16.03
95.	Образование чисел второго десятка	1	17.03
96.	Единица длины - дециметр	1	21.03
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1	22.03
98.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	04.04
99.	Закрепление знаний. Что узнали. Чему научились	1	05.04
100.	Преобразование условия и вопроса задачи	1	06.04
101.	Решение задач и выражений	1	07.04
102.	Решение задач в два действия	1	11.04
103.	Решение задач в два действия. Закрепление	1	12.04
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (19ч)</b>			
104.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	13.04
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ , $\square + 3$	1	14.04
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	18.04
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	19.04
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	1	20.04
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1	21.04

110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	25.04
111.	Таблица сложения	1	26.04
112.	Решение задач и выражений	1	27.04
113.	Закрепление знаний. Странички для любознательных	1	28.04
114.	Закрепление знаний. Что узнали. Чему научились	1	04.05
115.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1	05.05
116.	Вычитание вида $11 - \square$	1	11.05
117.	Вычитание вида $12 - \square$	1	12.05
118.	Вычитание вида $13 - \square$	1	16.05
119.	Вычитание вида $14 - \square$	1	17.05
120.	Вычитание вида $15 - \square$	1	18.05
121.	Вычитание вида $16 - \square$	1	19.05
122.	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$	1	23.05
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (2 ч)</b>			
123.	Закрепление знаний. Странички для любознательных	1	24.05
124.	Закрепление знаний. Что узнали. Чему научились	1	25.05