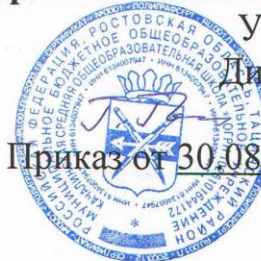


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Качалинская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Г.М.Голубь
Приказ от 30.08.2022 г. № 95



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Начальное общее образование, 4 класс

Учитель: Дьякова Галина Фёдоровна

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования УМК «Школа России» (научный руководитель А.А. Плешаков) М: Просвещение, 2012г, авторской программы М.И.Моро, Ю. М. Колягиной, М.И.Бантовой «Математика» (УМК «Школа России» для 1-4 классов) М: Просвещение, 2014г, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

х.Качалин
2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1.1 Нормативно-правовые документы для 1-4 классов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»
7. Примерная программа по математике (М.: «Просвещение», 2014),
8. Авторская программа: М.И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. «Математика: рабочие программы 1-4 класс/ под ред. М.И. Моро, С. И. Волкова. М.: «Просвещение», 2018 г.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Качалинской СОШ
10. Учебный план МБОУ Качалинской СОШ
УМК «Школа России».

Цели реализации учебного предмета

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи. Умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.). Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи реализации учебного предмета:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Место предмета математика в учебном плане МБОУ Качалинской СОШ

Согласно Федеральному базисному учебному плану, на изучение предмета « Математика » в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 140 часов в год. Согласно календарному учебному плану в МБОУ Качалинской СОШ курс программы реализуется за 133 часов. Учебный материал изучается в полном объеме за счет уплотнения учебного материала.

Материал рабочей программы по математике адаптируется для обучающихся с задержкой психического развития. В процессе подготовки поурочных планов с целью формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Формы контроля

Контрольные работы; тесты; математические диктанты; диагностические работы.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека³;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)⁴;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково
 - символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

II. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $8 \cdot b$, $c/2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, c / d ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целыми и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, стоимость), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/ неверно, что...», «если..., то...», «все», «каждый» и др.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000 Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (10 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычисления; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (78 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и

невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

Повторение (15 ч)

III. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
Числа от 1 до 1000. 13 часов			
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	01.09
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	02.09
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	05.09
4	Вычитание трехзначных чисел вида $607 - 463$, $903 - 574$.	1	06.09
5.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные вида 216×3 , 72×4 .	1	08.09
6.	Свойства умножения.	1	09.09
7	Алгоритм письменного деления.	1	12.09
8	Приемы письменного деления.	1	13.09
9	Приемы письменного деления.	1	15.09
10	Диаграммы.	1	16.09

11	Что узнали. Чему научились.	1	19.09
12	Контрольная работа по теме «Повторение тем 3 класса» Входная	1	20.09
13	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	22.09
Числа, которые больше 1000. Нумерация. 12 часов			
14	Класс единиц и класс тысяч.	1	23.09
15	Чтение многозначных чисел.	1	26.09
16	Запись чисел. Значение цифры в записи числа.	1	27.09
17	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	29.09
18	Сравнение чисел.	1	30.09
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	03.10
20	Закрепление изученного.	1	04.10
21	Класс миллионов, класс миллиардов.	1	06.10
22	Странички для любознательных.	1	07.10
23	Что узнали. Чему научились.	1	10.10
24	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	11.10
25	Анализ работы. Закрепление изученного.		13.10
Числа, которые больше 1000. Величины. 10 часов			
26	Единица длины – километр.	1	14.10
27	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	17.10
28	Таблица единиц площади.	1	18.10
29	Измерение площади с помощью палетки.	1	20.10
30	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	21.10
31	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	01.11
32	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	03.11
33	Век. Таблица единиц времени.	1	07.11
34	Контрольная работа по теме «Величины».	1	08.11
35	Что узнали. Чему научились. Анализ контрольной работы.	1	10.11
Сложение и вычитание 10 часов			
36	Устные и письменные приемы вычислений.	1	11.11
37	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	14.11
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	15.11
39	Нахождение нескольких долей целого.	1	17.11
40	Решение задач.	1	18.11
41	Сложение и вычитание величин.	1	21.11
42	Решение задач.	1	22.11
43	Что узнали. Чему научились.	1	24.11
44	Задачи-расчеты.	1	25.11
45	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	28.11
Умножение и деление. 78 часов			

46	Свойства умножения.	1	29.11
47	Письменные приемы умножения.	1	01.12
48	Письменные приемы умножения.	1	02.12
49	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	05.12
50	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	06.12
51	Деление с числами 0 и 1.	1	08.12
52	Письменные приёмы деления.	1	09.12
53	Письменные приёмы деления.	1	12.12
54	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	13.12
55	Закрепление изученного. Решение задач.	1	15.12
56	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	16.12
57	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	19.12
58	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	1	20.12
59	Что узнали. Чему научились.	1	22.12
60	Что узнали. Чему научились.	1	23.12
61	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	1	26.12
62	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	27.12
63	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число.	1	29.12
64	Умножение и деление на однозначное число.	1	13.01
65	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	16.01
66	Решение задач на движение.	1	17.01
67	Решение задач на движение.	1	19.01
68	Решение задач на движение.	1	20.01
69	Решение задач на движения	1	23.01
70	Умножение числа на произведение.	1	24.01
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	26.01
72	Решение задач.	1	27.01
73	Перестановка и группировка множителей.	1	30.01
74	Что узнали. Чему научились.	1	31.01
75	Контрольная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	02.02
76	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.	1	03.02
77	Деление числа на произведение.	1	06.02
78	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	07.02
79	Решение задач.	1	09.02
80	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	10.02
81	Деление на числа, которые оканчиваются нулями.	1	13.02
82	Деление на числа, которые оканчиваются нулями.	1	14.02
83	Решение задач.	1	16.02
84	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на	1	17.02

	числа, оканчивающиеся нулями».		
85	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	20.02
86	Что узнали. Чему научились	1	21.02
87	Умножение числа на сумму.	1	27.02
88	Умножение числа на сумму.	1	28.02
89	Письменное умножение на двузначное число.	1	02.03
90	Письменное умножение на двузначное число.	1	03.03
91	Решение задач	1	06.03
92	Письменное умножение на трехзначное число.	1	07.03
93	Письменное умножение на трехзначное число.	1	09.03
94	Что узнали. Чему научились	1	10.03
95	Что узнали. Чему научились	1	13.03
96	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	14.03
97	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	16.03
98	Письменное деление на двузначное число.	1	17.03
99	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	20.03
100	Алгоритм письменного приема деления на двузначное число.	1	21.03
101	Письменное деление на двузначное число.	1	23.03
102	Письменное деление на двузначное число.	1	24.03
103	Письменное деление на двузначное число.	1	03.04
104	Письменное деление на двузначное число.	1	04.04
105	Письменное деление на двузначное число.	1	06.04
106	Письменное деление на двузначное число.	1	07.04
107	Письменное деление на двузначное число.	1	10.04
108	Решение задач.	1	11.04
109	Решение задач.	1	13.04
110	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	14.04
111	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1	17.04
112	Письменное деление на трехзначное число.	1	18.04
113	Письменное деление на трехзначное число.	1	20.04
114	Письменное деление на трехзначное число.	1	21.04
115	Письменное деление на трехзначное число.	1	24.04
116	Письменное деление на трехзначное число.	1	25.04
117	Деление с остатком.	1	27.04
118	Деление с остатком.	1	28.04
119	Деление на трёхзначное число.	1	02.05
120	Деление на трёхзначное число.	1	04.05
121	Деление на трёхзначное число.	1	05.05
122	Контрольная работа по теме «Повторение тем за год».	1	11.05

123	Анализ контрольной работы. Деление на трёхзначное число.	1	12.05
Повторение. 15 часов			
124	Нумерация.	1	15.05
125	Нумерация.	1	16.05
126	Выражения и уравнения.	1	18.05
127	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1	19.05
128	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1	22.05
129	Арифметические действия. Умножение и деление.	1	23.05
130	Арифметические действия. Умножение и деление.	1	25.05
131	Правила о порядке выполнения действий.	1	26.05
132	Правила о порядке выполнения действий.	1	29.05
133	Повторение. Умножение и деление.	1	30.05