

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Качалинская средняя общеобразовательная школа**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор школы**  
**Г. М. Голубь**  
**Приказ от 30.08.2021г. № 54**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО окружающему миру**

**Начальное общее образование, 3 класс**

**Учитель: Харченко Наталья Николаевна**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования УМК «Школа России» (научный руководитель А.А. Плешаков) М: Просвещение, 2012г

**х. Качалин  
2021 – 2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»
7. Примерная программа по начальному общему образованию по учебному предмету «окружающему миру»
8. Авторская программа: А. А Плешаков, «окружающему миру»:( УМК «Школа России» для 1-4 классов. М.: «Просвещение», 2014.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Качалинская СОШ на 2021-2022 учебный год.
10. Учебный план МБОУ Качалинской СОШ на 2021-2022 учебный год

### Цель изучения учебного предмета.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

### Задачи курса:

- формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.
- формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;

- уховно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану, на изучение предмета « Окружающий мир » в 3 классе отводится 2 час в неделю, 70 часов в год. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Качалинской СОШ курс программы реализуется за 66 часов. Учебный материал изучается в полном объёме.

### **Формы контроля**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся по курсу «Окружающий мир» проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, тестирования, систематической проверки навыка чтения, индивидуальных бесед по вопросам самостоятельного чтения учащихся.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные:***

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития умение объяснять мир.

***Коммуникативные:***

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.
- **Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

- Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- Выпускник получит возможность научиться:
- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Выпускник научится:**

- Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Выпускник получит возможность научиться:
- Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.
- Выпускник научится:
- Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.
- Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.
- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
- Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.
- Выпускник получит возможность научиться:
- Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.
- Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).
- Выпускник научится:
- Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.
- Выпускник получит возможность научиться:
- Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Выпускник научится:

Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

Выпускник получит возможность научиться:

- Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые

меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

- Выпускник научится:
- Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.
- Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.
- Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.
- Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.
- Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.
- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.
- проводить наблюдения природных тел и явлений.
- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.
- Выпускник получит возможность научиться:
- Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- Выпускник научится:
- нать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).
- Выпускник научится:  
Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
- Выпускник получит возможность научиться:
- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.
- Выпускник научится:
- Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в предмете выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в предмете; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач предмета важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со

своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **3 класс (69 ч)**

#### **Раздел 1. «Как устроен мир» (7ч)**

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

#### **Раздел 2.«Эта удивительная природа» (19ч).**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

#### **Раздел 3.«Мы и наше здоровье» (10ч).**

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные детям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

#### **Раздел 4.«Наша безопасность» (8ч).**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

#### **Раздел 5. «Чему учит экономика» (12ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

#### **Раздел 6.«Путешествие по городам и странам» (10 ч)**

Золотое кольцо России. Проект «музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

## **III. КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество</b>	<b>Дата</b>
			8



		<b>часов</b>	
<b>Раздел 1. «Как устроен мир» (7 часов)</b>			
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1	02.09
2.	Человек.	1	06.09
3.	Наши проекты «Богатства, отданные людям».	1	09.09
4.	Общество.	1	13.09
5.	Что такое экология.	1	16.09
6.	Природа в опасности! Охрана природы.	1	20.09
7.	Обобщение знаний по разделу «Как устроен этот мир». Проверочная работа.	1	23.09
<b>Раздел 2. «Эта удивительная природа» (19 часов)</b>			
8.	Тела, вещества, частицы.	1	27.09
9.	Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Исследуем продукты на содержание крахмала».	1	30.09
10.	Воздух и его охрана. Эксперимент «Чист ли воздух, которым мы дышим?»	1	04.10
11.	Вода. Практическая работа №2 «Исследуем свойства воды». Эксперимент «Холодная как лёд». Датчик температуры.	1	07.10
12.	Превращения и круговорот воды. Эксперимент «Оставляем датчик температуры на сутки»	1	11.10
13.	Берегите воду!	1	14.10
14.	Что такое почва. Практическая работа №3 «Исследуем состав почвы».	1	18.10
15.	Разнообразие растений.	1	21.10
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1	25.10

17.	Размножение и развитие растений. Практическая работа №4 «Изучаем способы распространения плодов».	1	08.11
18.	Охрана растений. Проверочная работа.	1	11.11
19.	Разнообразие животных.	1	15.11
20.	Кто ест что?	1	18.11
21.	Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	1	22.11
22.	Размножение и развитие животных.	1	25.11
23.	Охрана животных.	1	29.11
24.	В царстве грибов.	1	02.12
25.	Великий круговорот жизни.	1	06.12
26.	Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». Практическая работа №5 «Неприятное соседство»	1	09.12
<b>Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>			
27.	Организм человека. Практическая работа №6 «Измеряем свой рост и массу»	1	13.12
28.	Органы чувств.	1	16.12
29.	Надёжная защита организма. Практическая работа №7 «Исследуем нашу кожу».	1	20.12
30.	Опора тела и движение.	1	23.12
31.	Наше питание. Практическая работа №8 «Изучаем состав продуктов».	1	27.12
32.	Наши проекты «Школа кулинаров».	1	30.12
33.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Учимся измерять пульс».	1	13.01
34.	Умей предупреждать болезни.	1	17.01
35.	Здоровый образ жизни.	1	20.01
36.	Обобщение знаний по разделу «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1	24.01
<b>Раздел 4. «Наша безопасность» (8 часов)</b>			
37.	Огонь, вода и газ.	1	27.01

38.	Чтобы путь был счастливым.	1	31.01
39.	Дорожные знаки.	1	03.02
40.	Наши проекты «Кто нас защищает».	1	07.02
41.	Опасные места.	1	10.02
42.	Природа и наша безопасность.	1	14.02
43.	Экологическая безопасность. Практическая работа №10 «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды».	1	17.02
44.	Обобщение знаний по разделу «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	21.02
<b>Раздел 5. «Чему учит экономика» (12 часов)</b>			
45.	Для чего нужна экономика.	1	24.02
46.	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	28.02
47.	Полезные ископаемые. Практическая работа №11 «Исследуем полезные ископаемые».	1	03.03
48.	Растениеводство. Практическая работа №12 «Учимся сравнивать и описывать культурные растения».	1	10.03
49.	Животноводство.	1	14.03
50.	Какая бывает промышленность.	1	17.03
51.	Наши проекты «Экономика родного края».	1	21.03
52.	Что такое деньги. Практическая работа №13 «Изучаем российские монеты».	1	04.04
53.	Государственный бюджет.	1	07.04
54.	Семейный бюджет.	1	11.04
55.	Экономика и экология.	1	14.04
56.	Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1	18.04
<b>Раздел 6. «Путешествия по городам и странам» (10 часов)</b>			
57.	Золотое кольцо России.	1	21.04
58.	Золотое кольцо России.	1	25.04

59.	Золотое кольцо России.	1	28.04
60.	Наши проекты «Музей путешествий».	1	05.05
61.	Наши ближайшие соседи.	1	12.05
62.	На севере Европы.	1	16.05
63.	Что такое Бенилюкс.	1	19.05
64.	В центре Европы.	1	23.05
65.	По Франции и Великобритании.	1	26.05
66.	На юге Европы.	1	30.05