

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Качалинская средняя общеобразовательная школа**



«Согласовано и утверждено»
Директор МБОУ Качалинская СОШ
Приказ от 30.08.2021г. № 54
Г.М.Голубь

Рабочая программа
по русскому языку

начальное основное /среднее/ общее образование, 10 -11 класс

Учитель: Немченко Елена Владимировна

Рабочая программа разработана в соответствии с: федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов, Примерной программой по учебным предметам. Русский язык, 10-11 классы, с учётом авторской программы **А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой**: «Русский язык для 10 класса общеобразовательных учреждений»: учебно-методическое пособие Рабочие программы «Русский язык. 10-11 класс». М.: Дрофа, 2017:

х. Качалин
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа по русскому языку для 10 - 11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Федеральной программы для общеобразовательных учреждений по предмету «Русский язык», рассчитанной на 105 часов в год (3 часа в неделю) в 10 классе и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю) и написанной на основании следующих нормативных документов:

1. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);
2. Программы курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова М.: «Просвещение», 2017 г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. «Требования к структуре основной образовательной программы среднего общего образования». ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2012 № 1897
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
6. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» под ред. М.М.Разумовской», учебник «Русский язык. 10,11 класс» под редакцией М.М.Разумовской

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку в 10 - 11 классах реализуется на учебных занятиях (уроках) по учебно-методическому комплексу УМК А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (включен в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2014-2015 учебном году).

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его

абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку.

Цели обучения

Курс русского языка в X – XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданина и патриота;

формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит следующее количество часов для обязательного изучения учебного предмета "Русский язык": в X классе выделяется 105 часов (из расчета 3 учебный час в неделю).

Из них:

контрольных работ — 12 (тестирование) часов

контрольных диктантов-4 часа

сочинений- 12 часов

изложений- 2 час

В XI классе выделяется 102 часов (из расчета 3 учебный час в неделю).

Из них:

контрольных работ - 5 часов

контрольных диктантов-2 часа

творческих заданий-2 ч.+7 ч. = 9 часов

Согласно Федеральному базисному учебному плану, на изучение предмета «Русский язык» в 10 классе отводится 3 часа в неделю, 105 часов в год, в 11 классе – 3 час в неделю, 102 часа в год. Согласно календарному учебному графику в расписании уроков на 2021-2022 учебный год, в МБОУ Качалинской СОШ курс программы реализуется за 99 часа и за 99час.

Формы контроля

При планировании предусмотрены разнообразные виды (вводный, текущий или промежуточный, тематический, итоговый) и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий (с дополнительным заданием), морфемный, тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения небольшого объёма по началу, по опорным словам.

Формы и средства контроля представлены в сборнике «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 10-11 класс». А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова М.: «Дрофа», 2017 г. и в поурочном планировании по учебнику, составитель О.А.Финтисова, Волгоград, «Учитель»,2016г.

Учебно – методические пособия:

1. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011 г.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко

I. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать

достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка обучающийся должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

II. Содержание предмета «Русский язык»

10 класс
(105 часов)

Общие сведения о языке (12 ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (9 ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (20 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Морфемика и словообразование (7 ч)

Понятие морфемы. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы. Запоминание правила: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразователь-

ной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (26 ч)

Основные понятия. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Речь, функциональные стили речи (22+9 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог. Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста. Оценка текста. Рецензия. Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Учебно-тематический планирование

Содержание	Кол-во часов	В том числе развитие речи
Общие сведения о языке	12	2
Фонетика. Орфоэпия. Орфография	9	
Лексика и фразеология	20	2
Морфемика и словообразование	7	2
Морфология и орфография	26	2
Речь, функциональные стили речи	22	6
Итоговое повторение и систематизация изученного в 10 классе	3	
Итого	99	
Контроль (из общего числа часов)	13	

III. Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата
<i>Общие сведения о языке (12 часов)</i>			
1	Роль языка в обществе	1	1.09
2	«Язык каждого народа создан самим народом» (К. Д. Ушинский)	1	2.09
3	История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка	1	7.09
4	Место и назначение русского языка в современном мире	1	8.09
5-6-7	Стилистические функции устаревших форм слова Р.Р. Сочинение-рецензия о русском языке	3	9,14,15.09
8-9-10-11-12	Культура речи Грамматические нормы Синтаксические нормы	5	16.09 21-22.09 23,28.09
<i>Фонетика. Орфоэпия. Орфография (9 часа)</i>			
13-14-15	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии Контрольная работа № 1(входящая). Анализ	3	29. 09 30.09,5.10
16-17-18	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке Словари. Орфоэпическая норма	3	6.10 7,12.10
19-20-21	Принципы русской орфографии. Фонетический разбор	3	13.10 14,19.10
<i>Лексика и фразеология (20 часов)</i>			
22-23-24-25-26	Повторение по теме «Лексика» Контрольная работа № 2«Лексика» Анализ	5	20,21.10 26.10-27. 28.10
27-28-29-30-31	Сферы употребления русской лексики Паронимы Лексические средства выразительности	5	09,10.11 11,16.11 17.11
32-33-34	Исконно русская и заимствованная лексика Р.Р.Сочинение-рецензия	3	18.11 23,24.11
35-36-37	Русская фразеология Крылатые слова, пословицы, поговорки	3	25.11 30-01.12
38-39	Толковые словари русского языка	2	2,7.12
40-41	Контрольный диктант № 1 Работа над ошибками	2	8.9.12
<i>Морфемика и словообразование (7 часа)</i>			
42	Повторение. Морфемика и словообразование	1	14.12
43-	Способы словообразования	3	15.12

44-45	Р. Р. Сочинение-рецензия		16,21.12
46-47-48	Выразительные словообразовательные средства Слова с чередующимися гласными и согласными	3	22.12 23,28.12
Морфология и орфография (26 часов)			
49-50	Тест по теме «Части речи» Анализ	2	29,30.12
51-52	Р. Р. Сочинение-рецензия	2	13,18.01
53-54-55	Трудные вопросы правописания <i>НН</i> в суффиксах существительных, прилагательных и наречий	3	19,20.01 25.01
56-57-58	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	3	26,27.01 1.02
59-60-61-62	Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи Правописание личных окончаний глаголов, причастий	4	2,3.02 8,9.02
63-64-65	Правописание не и ни с разными частями речи Правописание не и ни с наречиями и местоимениями	3	10.02 15,16.02
66-67-68-69	Правописание наречий Раздельное написание наречий Слитное написание наречий Дефисное написание наречий	4	17,22. 24.02,1.03
70-71-72-73-74	Слитное, раздельное и дефисное написания различных частей речи Контрольная работа №5 Анализ	5	2,3.03 09.03 10,15.03
Речь, функциональные стили речи (22+9 часа)			
75-76-77	Что такое текст? Р. Р. Сочинение-рецензия	3	16.03 17.03,22.03
78-79	Способы и средства связи между частями текста	2	5,6.04
80-81-82	Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение	3	7.04 12,13.04
83-84-85	Речеведческий анализ текста Р. Р. Изложение	3	14.04 19,20.04
86	Научный стиль речи	1	21.04
87-88-89-90-91	Конспект. Тематический конспект. Реферат Р. Р. Сочинение-рецензия	5	26.04 27.04 28.04 4.05-5.05
92-93-94	Повторение. Орфография, пунктуация.	3	10,11 12.05
95-96	Контрольный диктант № 2	2	17,18.05
97	Повторение (Тесты ЕГЭ)	1	19.05
98	Пробный экзамен в форме ЕГЭ	1	24,25.05
99	Анализ. Задание на лето	1	26.05

Содержание рабочей программы

11 класс

(102 часа)

Синтаксис и пунктуация

(20ч.)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.

Публицистический стиль речи (13ч.)

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, эссе. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Художественный стиль речи (24ч.)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Общие сведения о языке (10 ч.)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Повторение (35 ч.)

Подготовка к ЕГЭ. Синтаксис. Пунктуация. Текст. Сочинение – рассуждение публицистического характера.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	В том числе развитие речи
Синтаксис и пунктуация	20	
Публицистический стиль речи	13	
Художественный стиль речи	24	
Общие сведения о языке	10	
В том числе подготовка к ЕГЭ	35	
Повторение		
Итого	99	
Контроль (из общего числа часов)	9+2	2+5

III. Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п\п	Тема урока Количество часов	Дата
<i>Синтаксис и пунктуация (20 часов)</i>		
1 2 3 4	Обобщающее повторение синтаксиса . Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	4 2-3-7- 9.09
5-6	Построение словосочетаний и предложений разных типов.	2 10-14.09
7	Интонационное богатство русской речи.	1 16.09
8	Контрольная работа № 1 (входная) в форме ЕГЭ	1 17.09
9-10-	Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания.	2 21-23.09
11-12	Факультативные и альтернативные знаки препинания.	2 24-28
13-14	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	2 30-01.10
15-16- 17-18	Синтаксический разбор словосочетания простого, сложного предложений, предложения с прямой речью	4 5-7-8- 12.10
19	Основные виды словосочетаний	1 14.10
20	Контрольная работа № 2 «Словосочетание»	1 15.10
<i>Публицистический стиль речи (13 часов)</i>		
21-22-	Особенности публицистического стиля.	2 19-21.10
23-24	Средства эмоциональной выразительности	2 22-26.10
25	Очерк	1 28.11
26-27	Эссе.	2 9-11.11

28-29	Виды простого предложения (двусоставные - односоставные)	2	12-16.11
30	Устное выступление	1	18.11
31	Дискуссия.	1	19.11
32	Подлежащее. Сказуемое.	1	23.11
33	<i>Р. Р. Сочинение публицистического стиля.</i>	1	25.11
<i>Художественный стиль речи (24 часов)</i>			
34	Общая характеристика художественного стиля.	1	26.11
35-36-37	Союзы при однородных членах предложения.	3	30.11-2-3.12
38-39	Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом предложения.	2	7-9.12
40	Язык как первоэлемент художественной литературы.	1	10.12
41-42-	Виды тропов и стилистических фигур.	2	14-16.12
43-44	Союзы при однородных членах предложения.	2	17-21.12
45-46-47	Знаки препинания при однородных членах предложения	3	23-24-28.12
48-49	<i>Р. Р. Анализ художественного лирического произведения.</i>	2	30.12-14.01
50 51-52- 53-54	Обособление определений, приложений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов предложения.	5	18,20,21, 25,27.01
55-56	Индивидуально-языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций.	2	28.01-01.02
57	К\Р № 3 «Анализ текста»	1	03.02

<i>Общие сведения о языке (10 часа)</i>			
58-59-60	Нормы современного русского литературного языка	3	4-8-10.02
61	Выдающиеся ученые-русисты.	1	11.02
62-63-64-65	Предложения с вводными словами и словосочетаниями, предложениями.	4	15,17,18,22.02
66-67	<i>Р. Р. Сочинение-рассуждение публицистического характера.</i>	2	24-25.02
<i>Повторение (35 часов)</i>			
68-69	Знаки препинания в конце предложения.	2	1-3.03
70-71	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	2	4-10.03
72	Контрольный диктант № 1 «Однородные члены предложения».	1	11.03
73-74	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	2	15-17.03
75-76	Обособление определений, обстоятельств.	2	18-22.03
77	К\Р № 4 «Синтаксис простого предложения»	1	01.04
78-79	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	2	5-7.04
80-81	<i>Р.Р. Сочинение публицистического стиля</i>	1	8-12.04
82-83	Сложное предложение	2	14-15.04
84-85	Употребление знаков препинания между частями сложносочинённого и сложноподчинённого предложения.	2	19-21.04
86	К\Р № 5 «Синтаксис сложного предложения»	1	22.04
87-88	Знаки препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Абзац как пунктуационный знак,	2	26-28.04

	передающий смысловое членение текста. Конструкция: «СПП с вставным СПП» «СПП с соседствующими союзами(и, когда...)»		
89	Бессоюзное сложное предложение.	2	29.04
90	Контрольный диктант № 2 «Сложное предложение»	1	
91	Связный текст.	1	5.05
92	<i>Р.Р. Сочинение публицистического стиля.</i>	1	6.05
93-94- 95-96	Пробный экзамен в форме ЕГЭ	4	10,12,13, 17.05
97-98	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	2	19-20.05
99	Подготовка к ЕГЭ	4	24.05

Согласовано

Протокол заседания
Методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ Качалинской СОШ
от 30 августа 2021 года №1
Руководитель МО
Немченко Елена Владимировна

Согласовано

Заместитель директора по УВР
Дудникова Ирина Петровна
30 августа 2021года