

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Качалинская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
Г.М.Голубь  
Приказ от 30.08.2021 г. № 54



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Начальное общее образование, 1 класс

Учитель: Харченко Наталья Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования УМК «Школа России» (научный руководитель А.А. Плешаков) М: Просвещение, 2012г, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России» для 1-4 классов) М: Просвещение, 2014г, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

х. Качалин  
2021 – 2022 учебный год

## **Пояснительная записка «Русский язык» 1 класс**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»
7. Примерная программа по начальному общему образованию по учебному предмету русский язык.
8. Авторская программа: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» (УМК «Школа России» для 1-4 классов) М.: «Просвещение», 2014.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Качалинской СОШ на 2021-2022 учебный год.
10. Учебный план МБОУ Качалинской СОШ на 2021-2022 учебный год.

### **Цель изучения учебного предмета**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Формы контроля**

Контрольных работ нет.

**Учебно-методическое обеспечение по учебному предмету «Русский язык»**

1. В.П.Канакина В.Г. Горецкий, М.Н.Дементьева. «Азбука» в 2 частях. Издательство «Просвещение» 2019 год
2. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Пропись к «Азбуке» в 4 частях. Издательство «Просвещение» 2019 год
3. В.П. Канакина «Русский язык», 1 класс. Издательство «Просвещение» 2019 год
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Азбука» и «Русский язык: 1 класс». М.: Просвещение, 2014 год

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

1. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя.
2. Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом.
3. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.
4. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).
5. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

1. Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.
2. Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника).
3. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.
4. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).
5. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя.
6. Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию.
7. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя.
8. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
9. Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).
10. Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).

11. Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).
12. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
13. Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).
14. Проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих

**коммуникативных УУД:**

1. Слушать собеседника и понимать речь других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
3. Принимать участие в диалоге.
4. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.
5. Принимать участие в работе парами и группами.
6. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
7. Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.
8. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся **научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положение тетради, ручки в руке;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получают **возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу обучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й] ;
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец – точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги *жи – ши, ча – ща, чу – шу*;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, нщ* и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают **возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4 -5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
- выполнять звуко - буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;

- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану, на изучение предмета «Русский язык» во 1 классе отводится 5 часов в неделю, 165 часов в год. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Качалинской СОШ курс программы реализуется за 156 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

## **II. Содержание учебного предмета Обучение грамоте и развитие речи (108 ч)**

### **Подготовительный период (10 час)**

**Речь** (устная и письменная). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

**Гласные и согласные звуки.** Выделение в словах отдельных звуков, звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

### **Букварный период (основной) (84ч)**

#### **Согласные звуки и буквы. Письмо слогов и слов с изученными буквами.**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко - слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

**Буквы Ъ и Ь.** Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных.

#### **Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

#### **Послелбукварный период (14 час)**

**Русский язык.** Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, которых не расходится с произношением. Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах.

#### **Русский язык (51 час)**

##### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. \*Слова с непроверяемым написанием: **язык, русский язык.**

##### **Текст, предложение, диалог (4 ч)**

Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

##### **Слова, слова, слова ... (4 ч)**

Роль слов в речи. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Тематические группы слов. Вежливые слова. \*Слова с непроверяемым написанием: **ворона, воробей, пенал, карандаш.**

##### **Слово и слог. Ударение (6 ч)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения. Графическое обозначение ударения. Слоγοударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. \*Слова с непроверяемым написанием **сорока, собака, лисица, лисичка.**

##### **Звуки и буквы (33 ч)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв,

обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Семантико-различительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ъ**.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Буквы шипящих согласных звуков непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **щ, ц**.

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный, пальто, весело, хорошо, учитель, ученик, ученица, деревня, ворона, сорока, заяц, петух, корова, молоко, тетрадь, медведь, работа, девочка, машина*.

### Тематическое планирование Блок «Русский язык. Обучение письму»

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) период	10 ч
2	Букварный (основной) период	83 ч
3	Послебукварный (заключительный) период	14ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>108 часов</b>

### Блок «Русский язык»

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	2 ч
2	Текст, предложение, диалог	4 ч
3	Слова, слова, слова ...	4 ч
4	Слово и слог. Ударение	6 ч
5	Звуки и буквы	33 ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>49ч</b>

### III. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во	Дата
---	------------	--------	------



урока		часов	
<b>Обучение грамоте (108 ч)</b>			
<b>И четверть</b>			
<b>Добукварный период 10ч</b>			
1.	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1	01.09
2.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1	02.09
3.	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1	03.09
4.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1	06.09
5.	Письмо прямых наклонных линий	1	07.09
6.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху	1	08.09
7.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1	09.09
8.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1	10.09
9.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1	13.09
10.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1	14.09
<b>Букварный период 83 ч</b>			
11.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	15.09
12.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	16.09
13.	Строчная буква и.	1	17.09
14.	Заглавная буква И.	1	20.09
15.	Строчная буква ы.	1	21.09
16.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	22.09
17.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	23.09
18.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	24.09
19.	Заглавная буква С, строчная буква с. Закрепление.	1	27.09
20.	Строчная буква к.	1	28.09
21.	Заглавная буква К.	1	29.09
22.	Строчная буква г.	1	30.09
23.	Заглавная буква Г.	1	01.10
24.	Закрепление. Письмо слов, предложений.	1	04.10
25.	Строчная буква л.	1	05.10
26.	Заглавная буква Л.	1	06.10
27.	Закрепление изученных букв. Письмо слов, предложений.	1	07.10
28.	Строчная буква р.	1	08.10
29.	Заглавная буква Р.	1	11.10
30.	Строчная буква р.	1	12.10
31.	Строчная буква в	1	13.10
32.	Заглавная буква В.	1	14.10
33.	Закрепление. Строчная и заглавная буквы В, в.	1	15.10
34.	Строчная буква е.	1	18.10
35.	Заглавная буква Е.	1	19.10
36.	Строчная буква п.	1	20.10
37.	Заглавная буква П.	1	21.10
38.	Буквы П,п. Закрепление	1	22.10

39.	Строчная буква м..	1	23.10
40.	Заглавная буква М	1	25.10
<b>II четверть</b>			
41.	Буквы М, м. Закрепление	1	26.10
42.	Строчная буква з.	1	27.10
43.	Заглавная буква З.	1	08.11
44.	Строчная буква и заглавная буквы з, З. Закрепление.	1	09.11
45.	Строчная и заглавная буквы б, Б.	1	11.11
46.	Буквы Б, б. Закрепление	1	12.11
47.	Строчная буква д.	1	15.11
48.	Заглавная буква Д.	1	16.11
49.	Буквы Д, д. Закрепление.	1	17.11
50.	Буквы Д, д. Письмо слов, предложений.	1	18.11
51.	Строчная буква я.	1	19.11
52.	Заглавная буква Я.	1	22.11
53.	Гласные буквы Я, я. Закрепление.	1	23.11
54.	Буквы Я, я. Письмо слов, предложений.	1	24.11
55.	Строчная буква г.	1	25.11
56.	Заглавная буква Г.	1	26.11
57.	Буквы Г, г. Закрепление.	1	29.11
58.	Строчная буква ч.	1	30.11
59.	Сочетания ча, чу.	1	01.12
60.	Заглавная буква Ч.	1	02.12
61.	Буква ь.	1	03.12
62.	Ь знак – показатель мягкости.	1	06.12
63.	Буква ь знак. Закрепление.	1	07.12
64.	Строчная буква ш.	1	08.12
65.	Заглавная буква Ш.	1	09.12
66.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	10.12
67.	Строчная буква ж	1	13.12
68.	Заглавная буква Ж.	1	14.12
69.	Буквосочетание жи.	1	15.12
70.	Сочетание жи, ши. Письмо слов с изученными буквами.	1	16.12
71.	Строчная буква ё.	1	17.12
72.	Буква ё – показатель мягкости согласных	1	20.12
73.	Заглавная буква Ё.	1	21.12
74.	Строчная буква й.	1	22.12
75.	Письмо слов с изученными буквами	1	23.12
76.	Строчная буква х.	1	24.12
77.	Заглавная буква Х	1	27.12
78.	Буквы Х, х. Закрепление.	1	28.12
79.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	29.12
80.	Строчная буква ю.	1	30.12
81.	Заглавная буква Ю.	1	13.01
82.	Буквы Ю, ю. Закрепление.	1	14.01
83.	Строчная буква ц.	1	17.01
84.	Заглавная буква Ц.	1	18.01
85.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	1	19.01

86.	Строчная буква э.	1	20.01
87.	Заглавная буква Э.	1	21.01
88.	Строчная буква щ.	1	24.01
89.	Сочетания щу, ща.	1	25.01
90.	Заглавная буква Щ.	1	26.01
91.	Строчная буква ф.	1	27.01
92.	Заглавная буквы Ф.	1	28.01
93.	Строчные буквы ь, ъ.	1	31.01
<b>Послебукварный период 14 ч</b>			
94.	Повторение. Алфавит. Звуки и буквы	1	01.02
95.	Оформление предложений в тексте	1	02.02
96.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто, что?</i>	1	03.02
97.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1	04.02
98.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> Слуховой диктант (15 мин)	1	14.02
99.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	15.02
100.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	16.02
101.	Правописание жи – ши	1	17.02
102.	Правописание ча – ща,	1	18.02
103.	Правописание чу – шу		21.02
104.	Правописание чк – чн, щн	1	22.02
105.	Заглавная буква в именах собственных. Проверочное списывание (15 мин)	1	24.02
106.	Деление слов на слоги.	1	25.02
107.	Алфавитный порядок слов.	1	28.02
<b>Русский язык (51ч)</b>			
<b>Наша речь (2ч)</b>			
108.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	01.03
109.	Русский язык — родной язык русского народа.	1	02.03
<b>Текст, предложение, диалог (4ч)</b>			
110.	Текст(общее представление)	1	03.03
111.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	04.03
112.	Диалог.	1	09.03
113.	Диалог	1	10.03
<b>Слова, слова, слова... (4ч)</b>			
114.	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	11.03
115.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	14.03
116.	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	15.03
117.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	16.03
<b>Слово и слог. Ударение (6ч)</b>			
118.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	1	17.03

119.	Деление слов на слоги	1	18.03
120.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	21.03
121.	Перенос слов Правила переноса слов.	1	22.03
122.	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	1	01.04
<b>Звуки и буквы (33ч)</b>			
123.	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём.	1	04.04
124.	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	05.04
125.	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	06.04
126.	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	07.04
127.	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	08.04
128.	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1	11.04
129.	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	1	12.04
130.	Гласные звуки. Слова с буквой <b>э</b> .	1	13.04
131.	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	14.04
132.	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	15.04
133.	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук	1	18.04
134.	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	19.04
135.	Согласные звуки и буквы	1	20.04
136.	Слова с удвоенными согласными	1	21.04
137.	Слова с буквой <b>И, Й</b>	1	22.04
138.	Твердые и мягкие согласные звуки	1	25.04
139.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1	26.04
140.	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	27.04
141.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком Перенос слов с мягким знаком	1	28.04
142.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1	29.04

143.	Глухие и звонкие согласные звуки	1	04.05
144.	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	05.05
145.	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова	1	06.05
146.	Парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова	1	11.05
147.	Шипящие согласные звуки	1	12.05
148.	Шипящие согласные звуки. Закрепление	1	13.05
149.	Проект «Скороговорки»	1	16.05
150.	Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.	1	17.05
151.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Закрепление	1	18.05
152.	Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ,	1	19.05
153.	Правило правописания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	20.05
154.	Правописание гласных после шипящих	1	23.05
155.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1	24.05
156.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1	25.05