

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Качалинская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Г.М.Голубь

Приказ от 30.08.2021 г. № 54



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Начальное общее образование, 2 класс

Учитель: Дьякова Галина Фёдоровна

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования УМК «Школа России» (научный руководитель А.А. Плешаков) М: Просвещение, 2012г, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России» для 1-4 классов) М: Просвещение, 2014г, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

х. Качалин
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка
Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»
7. Примерная программа по русскому языку (М.: «Просвещение», 2014),
8. Авторская программа: В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, «Русский язык: рабочие программы 1-4 класс/ под ред. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: «Просвещение», 2014 г.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Качалинской СОШ на 2021-2022 учебный год.
10. Учебный план МБОУ Качалинской СОШ на 2021-2022 учебный год

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану, на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, 175 часов в год. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 -2022 учебный год в МБОУ Качалинской СОШ курс программы реализуется за 166 часов. Так как часть уроков выпадает на праздничные дни, темы, предусмотренные на эти даты, будут проведены за счёт уплотнения учебного материала. Учебный материал изучается в полном объеме.

Цели и задачи учебного курса:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- * овладение орфографией и пунктуацией;
- * раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- * развитие чувства языка.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Формы контроля.

Контрольные работы:

Стартовая. Текущие и тематические: состав слова, правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне, правописание слов с безударными гласными в корне, части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Рубежные (1,2,3 учебные четверти и в конце года)

Учебно-методический комплект

Литература для учащихся:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- *строить сообщение в устной форме;*
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*
- *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*
- *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*
- *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных предметов)*

КОММУНИКАТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи

Обучающийся научится:

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);
- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;
- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- понимать особенности диалогической формы речи;
- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;
- восстанавливать деформированные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- определять последовательность частей текста;
- составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и проч.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слоговое деление, ударение);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);
- использовать на письме разделительные **ь** и **ъ**;
- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ь** и **ъ**; в словах с непронизносимыми согласными (на уровне ознакомления);
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;
- совершенствовать навык клавиатурного письма

Лексика

Обучающийся научится:

- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);
- осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;
- пользоваться словарями по указанию учителя;
- пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать словообразование и формоизменение;
- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы **и, а, но**);
- узнавать местоимения (личные), числительные.

Синтаксис

Обучающийся научится

- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- находить орфограммы в указанных учителем словах;
- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;
- применять правила правописания:

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
- знаки препинания (**. ? !**) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - _ разделительные **ь** и **ъ**;
 - _ *непроизносимые согласные в корне (ознакомление)*;
 - _ **ь** после шипящих на конце имен существительных (*рожь – нож, ночь – мяч*);
- применять разные способы проверки правописания слов: *изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря*;
- использовать орфографическое чтение (*проговаривание*) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

II. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во

фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*: в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительно-художественные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т. д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ие, -ия. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ья, -ов, -ин. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать, косить** и т. д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь, беречь** и т. д. Различение правописания глаголов на **-тся, -ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**. Их роль в предложении. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ь** и **ы**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, интонации и т. д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Количество часов для изучения разделов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			проекты	контроль
1	Наша речь	4		-
2	Текст	5		1(входной диктант)
3	Предложение	12		2(к/списывание, к/диктант)
4	Слова, слова, слова...	17		1(диктант по итогам 1ч.)
5	Согласные звуки и буквы	28	2 «И в шутку и всерьёз»; «Пишем письмо»	1(диктант)
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	34	1 «Рифма»	3(к/диктант-2,к/списывание-1)
7	Части речи	40	1«Наши словарики»	-
8	Повторение изученного за год	15		1(к/диктант)
	Итого	167	4	6к/д;2 к/списывание

III. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
«Наша речь» - 4 ч.			
1	01.09	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	02.09	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	03.09	Как отличить диалог от монолога?	1
4	06.09	Повторение по теме «Наша речь»	1
«Текст» - 5ч.			
5	07.09	Что такое текст?	1
6	08.09	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	09.09	Части текста.	1
8	10.09	Диктант по теме: «Повторение» Входной контроль. Диктант.	1
9	13.09	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1
«Предложение» - 12ч.			
10	14.09	Знаки препинания в конце предложения.	1
11	15.09	Как из слов составить предложение?	1
12	16.09	Контрольное списывание.	1
13	17.09	Что такое главные члены предложения?	1
14	20.09	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	21.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16	22.09	Что такое распространённые и нераспространённые предложения	1
17	23.09	Как установить связь слов в предложении	1
18	24.09	Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1
19	27.09	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1
20	28.09	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
21	29.09	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1
«Слова, слова, слова...» - 17ч.			
22	30.09	Что такое лексическое значение слова?	1
23	01.10	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
24	04.10	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
25	05.10	Что такое синонимы?	1
26	06.10	Что такое антонимы?	1
27	07.10	Что такое антонимы?	1
28	08.10	Обучающее изложение	1
29	11.10	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1
30	12.10	Что такое родственные слова?	1
31	13.10	Что такое корень слова?	1
32	14.10	Что такое однокоренные слова?	1
33	15.10	Слог. Ударение. Ударный слог.	1
34	18.10	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
35	19.10	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
36	20.10	Диктант по итогам 1 четверти	1
37	21.10	Обучающее сочинение по серии картинок	1
38	22.10	Работа над ошибками. Обобщение по теме « Слова, слова».	1
«Согласные звуки и буквы» - 28 часов			
39	25.10	Как различить звуки и буквы?	1
40	26.10	Как мы используем алфавит?	1
41	27.10	Как мы используем алфавит?	1
42	28.10	Какие слова пишутся с большой буквы?	1

43	08.11	Обучающее изложение по вопросам.	1
44	09.11	Работа над ошибками. Гласные звуки.	1
45	10.11	Правописание слов с безударным гласным в корне слова.	1
46	11.11	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1
47	12.11	Упражнение в написании слов с безударным гласным в корне слова.	1
48	15.11	Упражнение в написании слов с безударным гласным в корне слова.	1
49	16.11.	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с безударным гласным в корне слова».	1
50	17.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1
51	18.11	Упражнение в написании слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1
52	19.11	Упражнение в написании слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1
53	22.11.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1
54	23.11	Диктант по теме «Правописание безударного гласного в корне»	1
55	24.11	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1
56	25.11	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
57	26.11	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
58	29.11	Слова с удвоенными согласными.	1
59	30.11	Обучающее сочинение	1
60	01.12	Работа над ошибками. Наши проекты «И в шутку и всерьёз».	1
61	02.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
62	03.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
63	06.12	Мягкий знак. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
64	07.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
65	08.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
66	09.12	Обобщение по теме «Согласные буквы и звуки»	1
«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» - 33 ч.			
67	10.12	Контрольный диктант по теме: «Согласные звуки и буквы».	1
68	13.12	Обучающее изложение по Л. Толстому.	1
69	14.12	Работа над ошибками. Наши проекты «Пишем письмо». Урок-обобщение по разделу «Звуки и буквы»	1
70	15.12	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Учебник 2 часть	1
71	16.12	Повторение «Твёрдые и мягкие согласные»	1
72	17.12	Повторение «Твёрдые и мягкие согласные»	1
73	20.12	Наши проекты. Рифма.	1
74	21.12	Контрольный диктант по итогам 2 четверти.	1
75	22.12	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
76	23.12	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
77	24.12	Проверь себя. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
78	27.12	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
79	28.12	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
80	29.12.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
81	30.01	Проверка парных согласных в корне слова.	1
82	13.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1
83	14.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1
84	17.01	Изложение повествовательного текста	1

85	18.01	Обобщение по теме «Правописание парных согласных».	1
86	19.01	Диктант по теме «Правописание парных согласных».	1
87	20.01	Работа над ошибками.	1
88	21.01	Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
89	24.01	Упражнение в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
90	25.01	Проверь себя. Самостоятельная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1
91	26.01	Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
92	27.01.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
93	28.01	Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
94	31.01	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1
95	01.02	Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак»	1
96	02.02	Контрольное списывание	1
97	03.02	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
98	04.02	Работа над ошибками.	1
99	07.02	Контрольная работа по разделу «Правописание буквосочетаний»	1
«Части речи» - 51ч.			
100	08.02	Что такое части речи?	1
101	09.02	Части речи.	1
102	10.02	Что такое имя существительное?	1
103	11.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные?	1
104	14.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
105	15.02	Упражнение в написании собственных и нарицательных имен существительных.	1
106	16.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в географических названиях.	1
107	17.02	Упражнение в написании собственных и нарицательных имен существительных.	1
108	18.02	Проверочная работа по теме: «Собственные и нарицательные имена существительные».	1
109	21.02	Обучающее изложение «Лягушка»	1
110	22.02	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
111	24.02	Единственное и множественное число имён существительных	
112	25.02	Диктант по теме «Правописание имён собственных»	1
113	28.02	Работа над ошибками	1
114- 115	01.03 02.03	Единственное и множественное число имён существительных	1
116	03.03	Обучающее изложение.	3
117	04.03	Работа над ошибками	1
118	09.03	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	
119	10.03	Диктант по теме «Имя существительное»	1

120	11.03.	Работа над ошибками.	1
121-123	14.03 15.03 16.03	Что такое глагол?	3
124-125	17.03 18.03	Единственное и множественное число глаголов.	2
126	21.03	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1
127	22.03	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
128	01.04	Что такое текст-повествование?	1
129	04.04	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
130	05.04	Что такое имя прилагательное?	1
131	06.04	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
132	07.04	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
133	08.04	Единственное и множественное число прилагательных.	1
134	11.04	Что такое текст-описание?	1
135	12.04	Обобщение об имени прилагательном.	1
136	13.04	Сочинение – описание.	1
137	14.04	Что такое местоимение?	1
138	15.04	Упражнение в написании местоимений.	1
139	18.04	Что такое текст-рассуждение?	1
140	19.04	Обобщение знаний о местоимении.	1
141	20.04	Проверочная работа по теме «Местоимения».	1
142	21.04	Работа над ошибками.	1
143	22.04.	Общее понятие о предлоге.	1
144	25.04	Раздельное написание предлогов со словами.	1
145	26.04	Восстановление предложений.	1
146	27.04	Обобщение о предлоге	1
147	28.04	Диктант по теме «Предлоги».	1
148	29.04	Работа над ошибками. Наши проекты «Словари»	1
149	04.05	Повторение по теме «Текст».	1
150	05.05	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1
151	06.05	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»	1
«Повторение изученного за год» - 16ч			
152	11.05	Повторение по теме «Предложение».	1
153	12.05	Повторение по теме «Предложение».	1
154	13.05	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
155	16.05	Повторение по теме «Правила правописания».	1
156	17.05	Повторение по теме «Правила правописания».	1
157	18.05	Повторение по теме «Правила правописания».	1
158	19.05	Контрольный диктант по итогам года.	1
159	20.05	Работа над ошибками.	1
160	23.05	Повторение по теме «Части речи»	1
161	24.05	Обобщение знаний за курс 2 класса	1
162	25.05	Повторение по теме «Состав слова»	1
163	26.05	Повторение по теме «Виды текстов»	1
164	27.05	Повторение по теме «Согласные звуки и буквы»	1
165	30.05	Повторение по теме «Безударные гласные»	1
166	31.05	Повторение по теме «Местоимение»	1