

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Качалинская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Г.М.Голубь
Приказ от 30.08.2022 г. № 95



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Начальное общее образование, 4 класс

Учитель: Дьякова Галина Фёдоровна

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования УМК «Школа России» (научный руководитель А.А. Плешаков) М: Просвещение, 2012г, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России» для 1-4 классов) М: Просвещение, 2014г, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

х. Качалин
2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»
7. Примерная программа по русскому языку (М.: «Просвещение», 2014),
8. Авторская программа: В.П. Канакиной, В. Г.Горецкого, «Русский язык: рабочие программы 1-4 класс/ под ред. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: «Просвещение», 2014 г.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Качалинской СОШ .
10. Учебный план МБОУ Качалинской СОШ.

Цель изучения дисциплины.

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета русский язык в учебном плане МБОУ Качалинской СОШ

Согласно Федеральному базисному учебному плану, на изучение предмет «Русский язык» в 4 классе отводится 4 час в неделю, 140 часов в год. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год в МБОУ Качалинской СОШ курс программы реализуется за 134 часа. Учебный материал изучается в полном объеме за счет уплотнения учебного материала.

Формы контроля

Контрольные диктанты; контрольные списывания; словарные диктанты; диагностические работы.

Учебно-методический комплект

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2017.

Материал рабочей программы по русскому языку адаптируется для обучающихся с задержкой психического развития в процессе подготовки поурочных планов с целью формирования у общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- **Познавательные универсальные учебные действия**

- *Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия**
- *Выпускник научится:*
 - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**
- *Выпускник научится:*
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- **Работа с текстом: оценка информации.**
- *Выпускник научится:*
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**
- *Выпускник научится:*
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.
- **Обработка и поиск информации.**
- *Выпускник научится:*
- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.
- **Создание, представление и передача сообщений.**
- *Выпускник научится:*
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
- **Планирование деятельности, управление и организация.**
- *Выпускник научится:*
- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика».

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник научится:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- **Раздел «Состав слова (морфемика)».**
- *Выпускник научится:*
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
- **Раздел «Лексика».**
- *Выпускник научится:*
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология».

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.
- **Раздел «Синтаксис»**
- *Выпускник научится:*
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/ вопросительные предложения;
- определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
- **Содержательная линия «Орфография и пунктуация».**

- *Выпускник научится:*
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

• **Содержательная линия «Развитие речи».**

- *Выпускник научится:*
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. 8 часов.

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение. 8 часов.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без перечисления И, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи. 15 часов.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи, значение, вопросы.

Роль наречий в предложении- второстепенный член предложения.

Имя существительное. 33 часа.

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных.

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке.

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. 25 часов

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. 8 часов

Как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями к тебе, у тебя, к ним.

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах тебя, меня, его, её, у него, с нею.

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол. 27 часов.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола особенности данной формы. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы- общее представление. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени - спряжение. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения.

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам что делает? что делать?.

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени видеть — видел, слышать — слышал

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат.

Повторение. 8 часов.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
Повторение 8ч			
1	Наша речь и наш язык.	1	01.09
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	05.09
3	Текст и его план.	1	06.09
4	Предложение как единица речи.	1	07.09
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	08.09
6	Диалог. Обращение.	1	12.09
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1	13.09
8	Словосочетание.	1	14.09
Предложение 8 ч			
9	Входной контрольный диктант. 1 час.	1	15.09
10	Однородные члены предложения.	1	19.09
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	20.09
12	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	1	21.09
13	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень». 1 час.	1	22.09
14	Простые предложения с однородными членами предложения. Работа над ошибками.	1	26.09
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	27.09
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	28.09
Слово в языке и речи. 15 часов.			
17	Слово и его лексическое значение.	1	29.09
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные и устаревшие слова.	1	03.10
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	04.10
20	Фразеологизмы. Диктант однородные члены предложения.	1	05.10
21	Диктант однородные члены предложения.	1	06.10
22	Состав слова. Окончание и его роль в слове.	1	10.10
23	Роль суффиксов и приставок в словах.	1	11.10
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	12.10
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	13.10
26	Правописание приставок и суффиксов.	1	17.10

27	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	18.10
28	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	19.10
29	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	20.10
30	Имя числительное. Глагол.	1	01.11
31	Наречие как часть речи.	1	02.11
Имя существительное. 33 час.			
32	Правописание имён существительных.	1	03.11
33	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	07.11
34	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	08.11
35	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном падежах.	1	09.11
36	Сочинение – отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». 1 час.	1	10.11
37	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	14.11
38	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1	15.11
39	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	16.11
40	2-е склонение имен существительных.	1	17.11
41	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	21.11
42	3-е склонение имен существительных.	1	22.11
43	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1	23.11
44	Упражнение в распознавании склонений. Типы склонения. Алгоритм склонения имени существительного.	1	24.11
45	Контрольное списывание по теме «Падеж имени существительного». 1 час.	1	28.11
46	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	29.11
47	Именительный и винительный падежи.	1	30.11
48	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	01.12

49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	05.12
50	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	06.12
51	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	07.12
52	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	08.12
53	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	12.12
54	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	13.12
55	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	14.12
56	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	15.12
57	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	19.12
58	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	20.12
59	Именительный падеж существительных множественного числа.	1	21.12
60	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». 1 час.	1	22.12
61	Родительный падеж существительных множественного числа. Работа над ошибками.	1	26.12
62	Родительный и винительный падежи существительных множественного числа.	1	27.12
63	Дательный, творительный, предложный падежи существительных множественного числа.	1	28.12
64	Изложение «Друг». 1 час.	1	29.12
Имя прилагательное. 25 час.			
65	Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	1	16.01
66	Проект «Говорите правильно!»	1	17.01
67	Имя прилагательное как часть речи.	1	18.01
68	Род и число имен прилагательных.	1	19.01
69	Склонение имен прилагательных.	1	23.01

70	Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	24.01
71	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	25.01
72	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	26.01
73	Контрольный диктант по теме «Род и число имен прилагательных». 1 час.	1	30.01
74	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	31.01
75	Именительный, винительный, родительный падежи прилагательных.	1	01.02
76	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	02.02
77	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Закрепление .	1	06.02
78	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	07.02
79	Сочинение – отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». 1 час.	1	08.02
80	Склонение прилагательных женского рода.	1	09.02
81	Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода.	1	13.02
82	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных женского рода.	1	14.02
83	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода.	1	15.02
84	Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа.	1	16.02
85	Родительный и предложный падежи прилагательных множественного числа.	1	20.02
86	Дательный и творительный падежи прилагательных множественного числа.	1	21.02
87	Повторение изученного об имени прилагательном.	1	22.02

88	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	27.02
89	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	28.02
Местоимение 8 часов			
90	Местоимение как часть речи.	1	01.03
91	Личные местоимения.	1	02.03
92	Контрольное изложение повествовательного текста.	1	06.03
93	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	07.03
94	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	09.03
95	Контрольный диктант по теме «Местоимение». 1 час.	1	13.03
96	Изменение личных местоимений по падежам.	1	14.03
97	Обобщение по теме «Местоимение».	1	15.03
Глагол 27 часов			
98	Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам.	1	16.03
99	Неопределенная форма глагола.	1	20.03
100	Особенности неопределенной формы глагола.	1	21.03
101	Изменение глаголов по временам.	1	22.03
102	Контрольный диктант по теме «Неопределенная форма глагола». 1 час.	1	23.03
103	Ии II спряжение глаголов.	1	03.04
104	Спряжение глаголов.	1	04.04
105	Второе лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	05.04
106	ИиII спряжение глаголов настоящего времени.	1	06.04
107	Ии II спряжение глаголов будущего времени.	1	10.04
108	Наши проекты «Пословицы и поговорки».	1	11.04
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	12.04
110	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	1	13.04
111	Контрольный диктант по теме «Глагол». 1 час.	1	17.04
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	18.04
113	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	19.04
114	Возвратные глаголы.	1	20.04
115	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	24.04
116	Распознавание глаголов в форме 3-го лица, в неопределенной форме.	1	25.04
117	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	26.04
118	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем	1	27.04

	времени.		
119	Контрольное изложение повествовательного текста. 1 час.	1	02.05
120	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	03.05
121	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	04.05
122	Контрольное списывание «Правописание глаголов» 1 час.	1	10.05
123	Распознавание орфограмм в глаголах и других частях речи.	1	11.05
124	Обобщение по теме «Глагол».	1	15.05
Повторение 8 часов			
125	Предложение и словосочетание.	1	16.05
126	Тестовая работа по теме «Глагол». 1 час.	1	17.05
127	Однородные члены предложения.	1	18.05
128	Простые и сложные предложения.	1	22.05
129	Контрольный диктант за год	1	23.05
130	Простые и сложные предложения.	1	24.05
131	Состав слова.	1	25.05
132	Правописание приставок и предлогов.	1	29.05
133	Простые и сложные предложения	1	30.05
134	Игра «По галактике Части речи»	1	31.05