

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Качалинская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Г.М.Голубь

Приказ от 30.08.2022г. № 95



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Начальное основное среднее общее образование 7 класс

Учитель: Мороз Елена Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования по русскому языку для 7 класса. Примерной программой
основного общего образования по русскому языку в соответствии с
концепцией курса, представленной в авторской программе
М.М.Разумовской, С. И. Львова

х. Качалин

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана в соответствии с требованиями ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года №1089 (для 4 – 11 классов), на основе примерной программы (Министерство образования Российской Федерации. Сборник нормативных документов. Примерные программы по русскому языку. М: Дрофа, 2007год). С учетом авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией **М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А. Богдановой, В.В. Львова.** – М.: Дрофа, 2015г. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения..

Общая характеристика учебного предмета

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

2. Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования. В VII классе – 4 часов в неделю, 135 часов в год (35 учебные недели). Из них 31 час – уроки развития речи, 8 часов - контрольные работы (контрольные, самостоятельные работы, тесты, диктанты), 13 ч. - словарные диктанты, письмо по памяти.

Согласно календарному учебному графику в расписании уроков на 2022-2023 учебный год, в МБОУ Качалинской СОШ курс программы реализуется за 132 ч. Так как часть уроков выпадает на праздничные дни, темы, предусмотренные на праздничные даты, будут проведены за счёт уплотнения учебного материала. Учебный материал изучается в полном объёме.

Формы контроля

При планировании предусмотрены разнообразные виды (вводный, текущий или промежуточный, тематический, итоговый) и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий (с дополнительным заданием), морфемный, тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на

лингвистические темы, сочинения небольшого объёма по началу, по опорным словам.

Формы и средства контроля представлены в сборнике «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 7 класс». М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. Москва « Дрофа», 2016 г. и в поурочном планировании по учебнику М.М.Разумовской, составитель О.А.Финтисова, Волгоград, «Учитель»,2016г.

Учебно – методический комплект:

Авторская программа для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, В. И. Капиноса, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова. – М.: Дрофа, 2016г.

2. Русский язык: Учеб. Для 7 кл.общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2016.

I. Планируемые предметные результаты освоения предмета

Курс русского языка направлен на реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку и на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Метапредметные универсальные учебные действия

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык

выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать универсальные учебные действия (УУД), которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие УУД:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения);

регулятивные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию);

познавательные (сравнение и сопоставление, соотнесение синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом). **Предметные результаты**

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по словообразованию*: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- *по морфологии*: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- *по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- *по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- *по пунктуации*: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь:

1. Владеть всеми видами речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адекватно понимать содержание информации, воспринимаемой на слух и зрительно;
- выразительно читать тексты публицистического стиля;
- извлекать информацию из различных источников; фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Говорение:

- определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной речи;
- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в пересказе, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- создавать устные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей.

Письмо:

- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- уметь видеть проявление физического и психологического состояния человека во внешности людей и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица;
- создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;
- писать сочинения-описания внешности и состояния человека; сочинения повествовательного характера; сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного;
- писать заметки в газету, рекламные аннотации.

2. Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.

3. Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.

II. Содержание предмета «Русский язык».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе		Уроки развития речи
			Словарные диктанты, письмо по памяти	Контрольные, самостоятельные работы, тесты.	
1.	Введение. О языке	1	-	-	
2.	Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах	7	2	1	5
3.	Правописание: орфография и пунктуация. Закрепление и	24	2	2	3

	углубление изученного в 5-6 классах				
4.	Наречие	30	4	2	5
5.	Служебные части речи. Предлог	6	2	-	3
6.	Союзы	8	1	1	2
7.	Частицы	12	1	1	5
8.	Междометия и звукоподражательные слова	6	1	-	4
9.	Повторение и обобщение изученного.	16		1	4
	Итого	132	Ч.		

О языке (1 час) Язык как развивающееся явление. Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах (7+5 р.р.)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Морфология. Орфография (23+3р.р)

НАРЕЧИЕ (30+ 5р\р)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *и* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ПРЕДЛОГ (6+3р.р.)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. **Культура речи.** Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т.д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ (8+2 р.р.)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи. **Культура речи.** Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА(12+5р.р)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (6+4р.р.)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. **Культура речи.** Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

Омонимия слов разных частей речи

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло (гл.)* — *стекло (сущ.)*, *что(мест.)* — *что (союз)*, *обежать* — *обижать* и т. п.

ПОВТОРЕНИЕ(15+4р.р.)

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
Введение 1ч.			
1	Изменяется ли язык с течением времени.	1	1.09
Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах (7+5 р.р.)			
2	<i>р\р</i> Что мы знаем о стилях речи	1	2.09
3	<i>р\р</i> Что мы знаем о типах речи Словарный диктант	1	5.09
4	<i>р\р</i> Что мы знаем о типах речи Словарный диктант..	1	6.09
5	Фонетика и орфоэпия. Фонетический анализ слова.	1	8.09
6	Орфоэпическая норма. Звукопись как прием создания художественного образа.	1	9.09
7	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Морфемный состав слов.	1	12.09
8	Способы образования слов Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. <i>р\р</i> . Подробное изложение по тексту «Ленька, любимец ребят»	1 1	13.09 15.09
9	<i>р\р</i> Анализ изложения. Словарный диктант. Переход слова из одной части речи в другую	1	16.09
10	Входящий контроль по теме: «Повторение» и его анализ.	2	19.09 20.09
11	<i>р\р</i> . Способы и средства связи предложений в тексте.	1	22.09
12	Анализ проверочных работ		
13			
Правописание: орфография и пунктуация (23+3р.р)			
14	Правописание: орфография и пунктуация.	1	23.09
15	<i>Ь</i> и <i>Ъ</i> разделительные знаки.	1	26.09
16.	<i>Ь</i> знак для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.	1	27.09

17.	<i>О – Е (Ё) после шипящих и Ц в разных морфемах.</i>	1	29.09
18.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем: правописание приставок.	1	30.09
19.	Обозначение гласных и согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные	1	3.10
20.	<i>Словарный диктант</i> Непроверяемые гласные и согласные. Непроизносимые согласные. Чередующиеся <i>О - А, Е - И. О - Ё</i> после шипящих.	1	4.10
21	Правописание суффиксов существительных.	1	6.10
22	Правописание суффиксов прилагательных, причастий.	1	7.10
23.24	Правописание окончаний.	2	10,11.10
25.26	Контрольный диктант по теме «Правописание» и его анализ.	2	13,14.10
27.28.	<i>Словарный диктант.</i> Правописание НЕ с различными частями речи.	2	17,18.10
29.	Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	1	20.10
30	<i>р\р Публицистический стиль речи</i>	1	21.10
31	Словарное богатство русского языка	1	1.11
32	<i>Словарный диктант.</i> Лексика. Синонимы и антонимы	1	3.11
33	<i>р\р Заметка в газету.</i>	1	7.11
34.	Употребление слов в переносном значении.	1	8.11
35	Грамматика: морфология и синтаксис. Основные разделы грамматики. Части речи и их морфологические признаки.	1	10.11
36 37	Члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	2	11.11 , 14.11
38. 39	Контрольный диктант по теме «Повторение» и его анализ.	2	15,17.11
40	<i>р\р Сочинение в жанре заметки в газету.</i>	1	18.11
Наречие 30+ 5р\р			
41	Какие слова являются наречиями.	1	21.11
42	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	1	22.11
43. 44	Разряды наречий по значению.	2	24,25.11
45	<i>р\р Рассуждение -размышление</i>	1	28.11
46	<i>Словарный диктант</i> Слова категории состояния.	1	29.11

47.48.	Степени сравнения наречий.	2	1,2.12
49	Морфологический разбор наречий. <i>Письмо по памяти.</i>	1	5.6.12
50	Словообразование наречий.	1	6.12
51.52	Основные способы образования наречий. <i>Словарный диктант</i>	2	8,9.12
53. 54	Контрольный диктант по теме: «Наречие» и его анализ.	2	12.13.12
55	Правописание наречий, образованных от существительных.	1	15.16.12
56	<i>р\р Сочинение- рассуждение «Хочу и надо»</i>	1	19.12
57	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений. <i>Словарный диктант.</i>	1	20.12
58	Правописание наречий на О-Е. <i>НЕ</i> в наречиях на <i>О – Е</i> .	1	22.12
59	Буквы <i>Н,НН</i> в наречиях на <i>-О, -Е</i> .	1	23.12
60	Буквы <i>О, Е</i> на конце наречий после шипящих.	1	26.12
61.	<i>р\р. Описание состояния человека.</i>	1	27.12
62.	Буквы <i>-О, -А</i> на конце наречий.	1	29.12
63. 64	Дефис в наречиях.	2	13.16.01
65	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.	1	17.01
66	<i>р\р. Описание состояния человека.</i>	1	19.01
67	Буква <i>Ь</i> на конце наречий после шипящих. <i>Словарный диктант</i>	1	20.01
68.69	Употребление наречий в речи	2	23,24.01
70.71	Произношение наречий.	2	26,27.01
72	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	30.01
73.	<i>Р\Р упр.447 Подробное изложение</i>	1	31.01
74. 75.	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий» и его анализ.	2	02.02 3.02
Служебные части речи. Предлог (6+3р.р.)			
76	Предлог как часть речи.	1	6.02
77	Разряды предлогов.	1	7.02
78	Правописание предлогов. <i>Словарный диктант.</i>	1	9.02
79. 80.	<i>р\р. Изложение «Поговорим о бабушках» и его анализ.</i>	2	10,13.02
81.	Правописание производных предлогов.	1	14.02
82. 83	Употребление предлогов в речи. <i>Словарный диктант.</i>	2	16,17.02

84.	<i>Р\Р Порядок слов в спокойной монологической речи.</i>	1	20.02
Союзы (8+2 р.р.)			
85. 86	Союз как часть речи. Разряды союзов.	2	21,27.02
87	<i>Р\Р Порядок слов в спокойной монологической речи.</i>	1	28.02
88. 89	Правописание союзов.	2	02.3.03
90. 91	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. <i>Словарный диктант.</i>	2	6,7.03
92	<i>р\р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.</i>	1	9.03
93. 94	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы» и его анализ.	2	10,13.03
Частицы (12+5р.р)			
95.96.	Частица как часть речи. Разряды частиц.	2	14,16.03
97	<i>р\р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.</i>	1	17.03
98. 99	Правописание частиц. <i>Словарный диктант.</i>	2	20.21.03
100	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	23.03
101	Разграничение частиц и приставок <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	24.03
102	Правила употребления и написания частиц <i>ли, же, бы, -то, -ка.</i>	1	3.04
103	<i>р\р. Описание внешности человека.</i>	1	4.04
104	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица»	1	6.04
105	<i>р\р. Описание внешности человека.</i>	1	7.04
106	Употребление частиц в речи.	1	10.04
107	<i>р\р. Описание внешности человека.</i>	1	11.04
108	Произношение предлогов, союзов и частиц	1	13.04
109. 110	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи» и его анализ.	2	14,17 04
111.	<i>р\р. Характеристика человека.</i>	1	18.04
Междометия и звукоподражательные слова (6+4р.р.)			
112. 113	Междометия.	2	20,21.04

114	Звукоподражательные слова.	1	24.04
115.	Омонимия разных частей речи.	1	25.04
116.117.	<i>р\р. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове». Анализ изложения.</i>	2	27,28.04
118.119	Омонимия разных частей речи. <i>Словарный диктант.</i>	2	2,4.05
120	<i>Р/Р Характеристика человека Подготовка к сочинению. Обобщение по теме.</i>	1	5.05
121	<i>Р/Р Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра..)</i>	1	11.05
Повторение и обобщение изученного (15+4р.р.)			
122.123	Повторение изученного по фонетике и орфоэпии	2	12,15.05
124. 125	Повторение. Состав слова и словообразование.	2	16,18.05
126.127	Повторение. Лексика и фразеология.	2	19,22.05
128. 129	Грамматика, морфология и синтаксис.	2	23,25.05
130. 131	Итоговая тестовая работа по курсу русского языка и речи и ее анализ	2	26,29.05
132.	Повторение	1	30.05