

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Качалинская средняя общеобразовательная школа**



«...тверждаю»
Директор МБОУ Качалинская СОШ
Приказ от 30.08.2021г. № 54
Г.М.Голубь

Рабочая программа
по русскому языку

начальное /**основное**/ среднее общее образование, **9 класс**

Учитель: Немченко Елена Владимировна

Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным стандартом общего образования по русскому языку для 5-9 классов, Примерной программой по учебным предметам. Русский язык, 5-9 классы, с учетом авторской программы М.М. Разумовской, С.И. Львова по русскому языку: учебно-методическое пособие. Рабочие программы «Русский язык. 5-9 класс». М.: Дрофа, 2015

х. Качалин
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования». ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2012 № 1897
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
5. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» под ред. М.М.Разумовской», учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М.Разумовской

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения,

средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Место курса в учебном плане

Ф е д е р а л ь н ы й б а з и с н ы й у ч е б н ы й п л а н
д л я о б р а з о в а т е л ь н ы х у ч р е ж д е н и й
Р о с с и й с к о й Ф е д е р а ц и и п р е д у с м а т р и в а е т
о б я з а т е л ь н о е и з у ч е н и е р у с с к о г о я з ы к а
н а э т а п е о с н о в н о г о о б щ е г о о б р а з о в а н и я в
I X к л а с с е 102 ч а с .

Из них:

- **контрольных диктантов - 4 часа;**
- **развитие речи - 12 часов;**
- **контрольные работы (тест)-3 часа;**
- **региональный компонент - 3 часов.**

Согласно календарному учебному графику в расписании уроков на 2019-2020 учебный год, в МБОУ Качалинской СОШ курс программы реализуется за 96 часов. Так как часть уроков выпадает на праздничные дни, темы, предусмотренные на праздничные даты, будут проведены за счёт уплотнения учебного материала. Учебный материал изучается в полном объёме.

Формы контроля

При планировании предусмотрены разнообразные виды (вводный, текущий или промежуточный, тематический, итоговый) и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий (с дополнительным заданием), морфемный, тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения небольшого объёма по началу, по опорным словам.

Формы и средства контроля представлены в сборнике «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 9 класс». М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. Москва «Дрофа», 2016 г. и в поурочном планировании по учебнику М.М.Разумовской, составитель О.А.Финтисова, Волгоград, «Учитель», 2016г.

Учебно – методический комплект:

1. Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М., С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. Разумовской М.М., П.А.Леканта, 8-е, стереотипное, М., Дрофа, 2019.
2. Дейнека А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. М., Дрофа, 2019.
3. Угловатова Т.Е., Русский язык. 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. М., Просвещение, 2020.
4. Егораева Г.Т., Русский язык. ГИА 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2020.
5. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т. Егораева. Русский язык. ГИА 9. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2020.

I. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- по морфемике и словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с не проверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

II. Содержание предмета «Русский язык»

Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов	Всего часо в	В том числе на				
			уроки	развити е речи	контро льные работ ы (тест)	диктан ты	региона льный компон ент
1	Русский язык - национальный язык русского народа.	1					
2	Повторение изученного в 5-8 классах	25	20	2	2	1	1
3	Сложное предложение. Культура речи	5	2	3	-	-	-
4	Сложносочинённые предложения	7	5	-	-	1	-
5	Сложноподчинённые предложения	39	17	4	1	1	1
6	Бессоюзные сложные предложения	11	6	2	-	1	-
7	Сложные предложения с различными видами связи	4	4	3	-	-	1
8	Подготовка к ОГЭ	8	3	1	2	-	1
	Итого	100+ 2=10 2	50	12	3	4	3

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. (1 час).

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (24 часов).

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (5+7 часов).

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение (39 часов).

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (7 часа).

Предложения с несколькими придаточными. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений.
- Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять
- Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.

Бессоюзное сложное предложение (11 часов).

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (4 часа).

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (4 часа).

Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе (4 часа).

Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов.

Речь (11 часов).

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Русский язык - национальный язык русского народа.	1	1.09
<i>Повторение изученного в 5-8 классах 25 часов</i>			
2	Повторение изученного. Фонетика и орфоэпия.	1	3.09
3	Повторение изученного. Типы и стили речи.	1	6.09
4-5	Р.Р. Сочинение- рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Составление тезисов-аргументов.	2	8,10.09
6	Повторение изученного. Лексика. Морфемика.	1	13.09
7	Повторение изученного. Морфология.	1	15.09
8	Р.К. Донские говоры. Фонетические, морфологические и синтаксические особенности донских диалектов. Анализ живой речи коренного населения Дона	1	17.09
9-10	Повторение изученного. Орфография. Орфограммы в корнях слов.	2	20,22.09
11-12	Орфографический практикум. Орфограммы в приставках.	2	24,27.09
13-14-15-16	Орфографический практикум. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	4	29,1,4,6.10
17	Контрольная работа №1. Тестирование по орфографии	1	8.10
18	Повторение изученного Синтаксис.. Пунктуация. Способы осложнения простого предложения.	1	11.10
19-20-21-22	Пунктуационный практикум. Обособление обстоятельств и определений.	4	13,15,18,20.10

23	Обобщающий урок "Повторение изученного". Синтаксический разбор предложения.	1	22.10
24	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием по теме "Повторение изученного".	1	25.10
25	Работа над ошибками.	1	27.10
26	Зачёт №1 по теме «Повторение изученного»		8.11
<i>Сложное предложение. Культура речи</i> 5 часов			
27	Сложные предложения.	1	10.11
28	Типы сложных предложений и средства связи между ними.	1	12.11
29	Р.Р. Приёмы сжатия текста. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1	15.11
30	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению - художественному описанию	1	17.11
31	Р.Р. сжатое изложение- художественное описание	1	19.11
<i>Сложносочинённые предложения</i> 7 часов			
32	Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них.	1	22.11
33-34-35	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный практикум.	3	24,26,29.11
36	Использование сложносочинённых предложений в тексте.	1	1.12
37	Контрольная работа №3. Комплексный анализ текста по теме "Сложносочинённое предложение".	1	3.12
38	Работа над ошибками.	1	6.12
<i>Сложноподчинённые предложения</i> 39 часов			
39	Понятие о сложноподчинённых предложениях.	1	8.12
40	Виды сложноподчинённых предложений.	1	10.12
41-42	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным.	2	13,15.12
43	Р.К. Употребление сложных синтаксических конструкций в творчестве донских поэтов	1	17.12
44-45	Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным.	2	20,22.12
46	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточным изъяснительным.	1	24.12
47	Контрольная работа №4. Диктант по теме "Сложноподчинённое предложение с придаточным определительными изъяснительным".	1	27.12
48	Сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельственным	1	29.12
49	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на тему, связанную с формулировкой нравственного понятия . Редактирование.	1	14.01

50	Р.Р. Сочинение- рассуждение на тему, связанную с формулировкой нравственного понятия	1	17.01
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточным места.	2	19,21.01
53-54	Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.	2	24,26.01
55	Р.Р. Подготовка к сжатою изложению региональной тематики	1	28.01
56-57	Р.Р. Сжатое изложение региональной тематики	2	31,02.02
58-59	Сложноподчиненные предложения с придаточным сравнительным.	2	4,7.02
60-61	Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени.	2	9,11.02
62-63	Сложноподчиненные предложения с придаточным следствия.	2	14,16.02
64-65	Сложноподчиненные предложения условия.	2	18,21.02
66-67	Сложноподчиненные предложения с придаточным причины и цели.	2	25,28.02
68-69	Сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным.	2	02,04.03
70	Контрольная работа №5 по теме "Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях".	1	7.03
71	Понятие о сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	1	9.03
72-73-74	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	3	11,14,16.03
75	Пунктуационный практикум.	1	18.03
76	Р.Р. Подготовка к изложению на нравственно-этическую тему.	1	21.03
77	Р.Р. Сжатое изложение на нравственно-этическую тему.	1	01.04
Бессоюзные сложные предложения 11 часов			
78	Понятие о бессоюзных сложных предложениях.	1	6.04
79	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	8.04
80-81	Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	2	11,13.04
82-83	Пунктуационный практикум. Эссе. Понятие о жанре.	2	18,20.04
84-85	Тире в бессоюзных сложных предложениях.	2	22,25.04
86-87	Пунктуационный практикум. Рецензия. Понятие о жанре.	2	27,29.04
88	Контрольная работа №6. Диктант с грамматическим заданием по теме "Бессоюзные сложные предложения".	1	4.05
Сложные предложения с различными видами связи 4 часа			
89	Сложные предложения с различными видами связи.	1	6.05
90	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами связи.	1	11.04
91	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	13.05

92	Зачёт №2 по теме «Виды сложных предложений»	1	16.05
<i>Подготовка к ОГЭ 8 часов</i>			
93	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	1	18.05
94	Р.Р. Сжатое изложение-повествование.	1	20.05
95	Р.К. Географическая терминология и топонимика Дона: происхождение географических терминов и топонимов, их функционирование в официальном языке и живой разговорной речи	1	23.05
96	Зачёт №3 по теме «Подготовка к ОГЭ»	1	25.05
	Контрольная работа №7. Итоговое тестирование ОГЭ Р.Р. Сочинение- рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	1	25.05

Согласовано

Протокол заседания
Методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ Качалинской СОШ
от 30 августа 2019 года №1
Руководитель МО
Немченко Елена Владимировна

Согласовано

Заместитель директора по УВР
Дудникова Ирина Петровна
30 августа 2019года