

Анализ работы Штаба воспитательной работы МБОУ Качалинской СОШ за 2024 - 2025 учебный год

Построение воспитательного процесса в МБОУ Качалинской СОШ в 2024-2025 учебном году было основано на нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность штаба воспитательной работы и включающей в себя Федеральные законы Российской Федерации и Ростовской области, Распоряжения и Постановления Правительства Российской Федерации и Ростовской области, «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепцию духовно-нравственного воспитания российских школьников», «Концепцию развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказы и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации.

В течение 2024-2025 учебного года были поставлены **цели**: продолжить формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, вооруженной для этого необходимыми современными знаниями в области информационно-коммуникационных технологий.

и задачи: повышение уровня воспитанности учащихся посредством:

- формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно исторического наследия Донского казачества, отечественных традиций России;
- создания условий, необходимых для обеспечения психологопедагогической поддержки учащихся;
- формирования здорового образа жизни;
- совершенствования ученического самоуправления и упрочения детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, профилактики межэтнических конфликтов.

Основными направлениями деятельности Штаба воспитательной работы являлись:

- создание целостной системы воспитания образовательного учреждения;
- определение приоритетов воспитательной работы;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов;
- организация досуга учащихся;
- развитие системы дополнительного образования в школе;
- организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время; - индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение);
- участие в межведомственных рейдах по выявлению безнадзорных несовершеннолетних;
- проведение рейдов по изучению жилищно-бытовых условий семей, занятости учащихся во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха;
- лекции, беседы, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики;

- оформление информационных стендов, информация на школьном сайте, в ВК.

Штаб воспитательной работы вел свою работу в целях повышения эффективности воспитательной работы, уровня воспитанности учащихся, создания в школе единого воспитательного пространства – Центра детских инициатив, главной ценностью которого являлось развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребенка.

На основе выдвинутых задач были составлены планы работ классных руководителей, план работы школы, использовались методы: анализ школьной документации; собеседование с советником директора по воспитанию, руководителем ШМО классных руководителей, учителями-предметниками, педагогом-психологом, библиотекарем, руководителем ШСК, с посещением уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Анализ ШВР проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данные для анализа собраны и предоставлены заместителем директора по учебно-воспитательной работе Дудниковой И.П.; советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Мищенко Ю.А.; руководителем ШМО классных руководителей Шиловой Е.Н., библиотекарем Васильченко Н.Н., председателем ПО «Движение Первых» Мищенко Ю.А., руководителем ШСК Бородиной Н.А., педагогом-психологом Мищенко Ю.А..

Целью работы ШВР МБОУ Качалинской СОШ является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

ШВР реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Заседания штаба воспитательной работы проходили 1 раз в месяц, члены штаба выполняли свои функциональные обязанности, утвержденные директором МБОУ Качалинской СОШ.

В период с 09.09.2024 по 23.05.2025 были проведены: 10 заседаний штаба (согласно протоколам), летняя оздоровительная кампании 2025 года: в июне организована работа пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» для детей 1-5 классов, в июле и августе оздоровление по путевкам и на детских игровых и спортивных площадках школы и поселения.

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – 100 %;
- 5–9-е классы – 100 %;
- 11-й класс – 100 % .

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 11-й класс – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – динамика положительная (увеличение на 1–3%);
- 11-й класс – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 11-й класс – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1–4-е классы – стабильный 90%;
- 5–9-е классы – повышение на 10 %;
- 11-й класс – стабильный 100 %;
- в среднем по школе – повышение на 25 %.

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–9, 11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Выявлено повышение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 1 %.

1.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Я, ты, он, она вместе целая страна»

- 5 класс;

1.8. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

- 1–4-е классы – не зафиксировано;
- 5–9-е классы – не зафиксировано;
- 11-й класс – не зафиксировано.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100 %;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 100 %;
- 11-й класс – стабильно на 100 %;
- во внеурочной деятельности патриотической направленности – повышение общего показателя на 5 %;

- во внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания – показатель стабилен (73%);
- во внеурочной деятельности в рамках реализации профминимума – показатель стабилен (95%).

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 4,5 %.

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.

- различные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.

- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников.

- Педагоги-предметники обращают внимание обучающихся на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников, но проблемы соблюдения общепринятых норм поведения на уроках имеются, а именно о запрете пользования мобильным телефоном на уроке и несоблюдения школьной формы.

3.2. Отбор содержания урока.

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.

- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.

3.3. Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги. На помощь приходит служба Медиации, проводя профилактические беседы с обучающимися с целью разъяснения и примирения.

Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

Традиционными мероприятиями в школе, организуемые ученическим самоуправлением стали: торжественная линейка, посвященная Дню знаний; мероприятия к Году семьи, День доброты, День туризма, велопробег, посвященный Герою СВО Василец Виктора, День самоуправления ко Дню учителя, «Осенний бал», «Новогодние утренники» и «Новогодний бал», месячник оборонно-массовой и патриотической работы к Году защитника Отечества, «День 8 Марта», День здоровья, мероприятия, акции и митинги, посвященные 80-летию Великой Победы «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», шефство над памятниками Великой Отечественной войны.

В течение учебного года проводились заседания ученического самоуправления «Движение первых» и ведение наставничества с объединением «Орлята России», на которых рассматривались вопросы жизнедеятельности школы: информационные, культура поведения, успеваемость учащихся, экологические мероприятия (озеленение классных комнат, уборка школьного двора, акция «Кормушка»), краеведческие темы («Порядок в музее», «Казачий быт родного края»). Велась работа в школе лидеров по темам: «Знакомство ребят со структурой ученического самоуправления», «Самоуправление – это ...», «Общие понятия лидерства», социометрия (упражнения на выявление лидеров класса), «Стиль работы лидера - важные качества лидера», Деловая игра «Лидер», «Лидер и его команда»

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом и во втором полугодии 2024-2025 учебного года не было.

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

5.1. Реализация профминимума в 6–9, 11-х классах

Доля обучающихся 6–9, 11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 %.

Доля учеников 6–9, 11-х классов, которые прошли профпробы, – 23 %.

Доля учеников 6–9, 11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 100 %.

Доля учеников 6–9, 11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 45 %. Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–9, 11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 %.

6. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

6.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в % от запланированных мероприятий – 100 %.

6.2. Положительная динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом .

7. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

7.1. Наличие в фойе школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, символика Ростовской области.

7.2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».

В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России», «Центр детских инициатив». Остальные – в процессе оформления.

7.3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

7.4. Наличие «мест гражданского почитания».

В фойе школы установлена «Парта Героя», мемориальная доска Герою СВО

7.5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Всегда вовремя происходит смена информации, на стендах находятся своевременные сведения.

7.6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Экспозиции меняются своевременно.

7.7. Поддержание эстетического вида помещений школы.

8. Качество организации профилактической работы

8.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода положительная. В школе реализована профилактическая программа «Подросток и закон» с 100% охватом обучающихся школы, проведением профилактических инструктажей перед каникулами по плану.

Важным направлением профилактической работы является организация внеурочной занятости несовершеннолетних. В соответствии с планом внутришкольного контроля педагогом-психологом осуществлялся контроль над занятостью школьников состоящих на внутришкольном учете и учете, в ПДН ОМВД и КДН и ЗП.

За каждым учащимся, состоящим на профилактическом учете, закреплен наставник – классный руководитель ученика. Наставники хорошо осведомлены о жизни ребёнка, знают все его проблемы. Педагог-психолог, учителя-наставники систематически наблюдают за детьми, организуют профилактические рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Регулярно перед наступлением каникул составляется и утверждается план мероприятий школы по организации работы в каникулярное время с детьми, нуждающимися в социальной поддержке государства. Проводится предварительный мониторинг занятости во время каникул, выявляется предполагаемая занятость. В случае выявления не занятого времени проводится разъяснительная работа. Все дети «группы риска» во время каникулярного времени посещены на дому классными руководителями. В ходе посещения составлены акты

посещения, где отражены материально-бытовые условия проживания семьи, проведены беседы с родителями, родителям вручены памятки.

Проводился ежедневный контроль посещений учащимися учебных занятий классными руководителями 1-9, 11 классов.

Деятельность школьного уполномоченного инспектора обусловлена тесным взаимодействием с администрацией, педагогами, родительской общественностью образовательного учреждения.

- проводит профилактические лекции с учащимися и их родителями;
- участвует в проведении профилактических классных часов и рейдах;
- осуществляет индивидуально-профилактическую работу с учащимися и семьями, состоящими на различных видах профилактического учёта.

В свою очередь, активное участие в жизни школы принимают члены Совета отцов, которые осуществляют контроль, в зависимости от погодных и других условий, за безопасным препровождением учеников на улицах, на водоемах, в игровых клубах и др.

Вся профилактическая работа строится на тесном взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса: классного руководителя, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместителя директора по воспитательной работе, школьного уполномоченного инспектора, учителей предметников.

8.2. Динамика случаев постановки обучающихся на учет внутри школьный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период не было случая постановки обучающихся на внутришкольный учёт.

По итогам года на учете КДН и ЗП – нет, на ВШУ детей 0, семей - 0.

9. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, администрацией школы

9.1. Соблюдение родителями Закона Ростовской области от 16 декабря 2009 г. № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психологическому, духовному и нравственному развитию» - 38 семей, не соблюдение - 0 семей (из них многодетных).

9.2. Работа с родителями проведена по плану педагогических всеобучей в количестве 5.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - 0 в ПДН.

Активная работа велась на заседаниях Штаба ВР, собраниях классных родительских комитетов, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий Дней здоровья, школьных праздников спортивного ко Дню отца, экологических акций, туристических походов по родному краю, содействия социально незащищённым семьям (многодетным и неполным) акция «Соберем ребенка в школу»). При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса, способствует повышению уровня физического,

психического и социального здоровья детей, но, в следующем году необходимо привлекать для участия в спортивных состязаниях большее количество детей и родителей.

Решение:

1. Считать работу членов Штаба воспитательной работы МБОУ Качалинской СОШ за 2024-2025 учебный год удовлетворительной.
2. Задачи поставленные во втором полугодии и за год выполнены.
3. Продолжить в 2025-2026 учебном году деятельность Штаба воспитательной работы в соответствии с Положением о Штабе.
4. Продолжить целенаправленную работу по выполнению Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы, формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, вооруженной для этого необходимыми современными знаниями в области информационно-коммуникационных технологий.
5. Продолжить реализацию поставленных задач: повышение уровня воспитанности учащихся посредством:
 - формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно исторического наследия, отечественных традиций;
 - создания условий, необходимых для обеспечения психологопедагогической поддержки учащихся;
 - формирования здорового образа жизни;
 - совершенствования ученического самоуправления и упрочения детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, профилактики межэтнических конфликтов.
6. Продолжить в 2025-2026 учебном году работу с учащимися, требующими особого педагогического внимания и состоящими на различных видах профилактического учета по программе Региональной темы «Система педагогического наставничества как средство профилактики девиантного поведения подростков» с реализацией методической темы «Портфель проектов» и их семьями, работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами, рейдовые мероприятия сотрудников школы и родительской общественности по всем видам контроля (при необходимости).

Руководитель ШВР, заместитель директора по УВР: _____ Дудникова И.П.

Секретарь ШВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: _____ Мищенко Ю.А.