

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Качалинская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Е.М.Голубь
Приказ от 30.08.2021 г. № 54



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Начальное общее образование, 3 класс

Учитель: Дьякова Галина Фёдоровна

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования УМК «Школа России» (научный руководитель А.А. Плешаков) М: Просвещение, 2012г, авторской программы М.И.Моро, Ю. М. Колягиной, М.И.Бантовой «Математика» (УМК «Школа России» для 1-4 классов) М: Просвещение, 2014г, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

х.Качалин
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1.1 Нормативно-правовые документы для 1-4 классов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»
7. Примерная программа по начальному общему образованию по учебному предмету «математика»
8. Авторская программа: М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова «Математика»: (УМК «Школа России» для 1-4 классов. М.: «Просвещение», 2014 .
9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Качалинской СОШ на 2021-2022 учебный год.
10. Учебный план МБОУ Качалинской СОШ на 2021-2022 учебный год

Цель изучения учебного предмета

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях: с какого числа начинается натуральный ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду, устанавливаются соотношения между любым числом ряда и всеми предшествующими или последующими числами, выявляется возможность продолжения этого ряда, учащиеся знакомятся с различными способами сравнения чисел;
- освоение названий действий, их компонентов и результатов, терминами равенство, неравенство, выражение, значение выражения;
- освоение математической символики: знаки действий (плюс, минус); знаки отношений (больше, меньше, равно);
- овладение переместительным и сочетательным свойством сложения;
- ознакомление со связью между сложением и вычитанием, умножением и делением;
- формирование табличного сложения и вычитания, внетабличного сложения и вычитания, умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления, внетабличного умножения и деления;

- овладение разными способами умножения или деления суммы на число;
- овладение записью сложения и вычитания столбиком;
- овладение письменными приемами умножения и деления на однозначное число;
- овладение алгоритмом сложения, вычитания, умножения или деления;
- овладение правилом о порядке выполнения арифметических действий;
- формирование умения решать простых и составных текстовых задач;
- формирование представлений о величинах (длине, массе, площади, времени и др.)
- формирование представлений о геометрических фигурах: точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и их элементы (центр, радиус).

Место предмета математике в учебном плане МБОУ Качалинской СОШ

Согласно Федеральному базисному учебному плану, на изучение предмета « Математика » в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 140 часов в год. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Качалинской СОШ курс программы реализуется за 132 часа. Так как часть уроков выпадает на праздничные дни, темы, предусмотренные на эти даты, будут проведены за счет уплотнения учебного материала. Учебный материал изучается в полном объеме.

Материал рабочей программы по математике адаптируется для обучающихся с задержкой психического развития в процессе подготовки поурочных планов с целью формирования у общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Формы контроля

Контрольные работы; тесты; математические диктанты; диагностические работы.

I. Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между

объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Требования к уровню учащихся

К концу обучения в *третьем* классе ученик **научится**

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
 - записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в *третьем* классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;

II. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

Учебно – методический план.

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	54ч
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14 ч
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11 ч
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15 ч
7	Повторение	2 ч

III. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол- во часов	Дата
	1 четверть Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 9 ч		
1	Сложение и вычитание.	1	01.09
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	03.09
3	Выражения с переменной.	1	06.09
4	Решение уравнений способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия сложения.	1	07.09
5	Решение уравнений способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычитания.	1	08.09
6	Закрепление. Решение уравнений.	1	10.09
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	13.09
8	Что узнали. Чему научились.	1	14.09
9	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	15.09
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление 54 ч		
10	Действие умножение. Его связь со сложением одинаковых слагаемых.	1	17.09
11	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	1	20.09
12	Четные и нечетные числа.	1	21.09
13	Закрепление. Повторение таблицы умножения и деления на 3.	1	22.09
14	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	24.09
15	Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	1	27.09
16	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	28.09
17	Порядок выполнения арифметических действий. Закрепление.	1	29.09
18	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	01.10
19	Что узнали? Чему научились?	1	04.10
20	<i>Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления (изученные случаи)».</i>	1	05.10
21	Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	06.10
22	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	08.10
23	Решение задач на нахождение числа, которое в несколько раз больше данного.	1	11.10
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	12.10
25	Решение задач на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного .	1	13.10
26	Решение задач на уменьшение или увеличение числа в несколько раз.	1	15.10
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	18.10
28	<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	1	19.10
29	Задачи на кратное сравнение.	1	20.10
30	Решение задач на кратное сравнение.	1	22.10
31	Решение задач на кратное сравнение. Закрепление.	1	25.10
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	26.10
33	Решение задач с использованием иллюстрации в виде чертежа.	1	27.10
34	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	08.11

35	Решение составных задач. Закрепление.	1	09.11
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	10.11
37	Решение задач. Закрепление.	1	12.11
38	Единица площади. Квадратный сантиметр.	1	15.11
39	Площадь прямоугольника.	1	16.11
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	17.11
41	Закрепление знания таблицы умножения и решение задач.	1	19.11
42	Закрепление знания изученных таблиц умножения и деления.	1	22.11
43	Таблица умножения и деления с числом 9 .	1	23.11
44	Единицы площади. Квадратный дециметр.	1	24.11
45	Таблица Пифагора .	1	26.11
46	Решение составных задач.	1	29.11
47	Квадратный метр.	1	30.11
48	Решение простых и составных задач.	1	01.12
49	Что узнали? Чему научились?	1	03.12
50	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления».	1	06.12
51	Умножение на 1.	1	07.12
52	Умножение на 0.	1	08..12
53	Взаимосвязь умножения и деления.	1	10.12
54	Деление нуля на число.	1	13.12
55	Странички для любознательных.	1	14.12
56	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	15.12
	Доли		
57	Знакомство с долями.	1	17.12
58	Круг. Окружность.	1	20.12
59	Диаметр окружности (круга).	1	21.12
60	Решение задач с долями.	1	22.12
61	Ознакомление с единицами времени: год, месяц, неделя.	1	24.12
62	Единицы времени. Сутки.	1	27.12
63	Что узнали? Чему научились?	1	28.12
64	Умножение и деление круглых чисел	1	29.12
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 27ч			
65	Случаи деления вида 80:20	1	14.01
66	Умножение суммы на число.	1	17.01
67	Умножение суммы на число. Решение задач.	1	18.01
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	19.01
69	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1	21.01
70	Решение задач на приведение к единице	1	24.01
71	Закрепление. Решение задач на приведение к единице.	1	25.01
72	Деление суммы на число.	1	26.01
73	Деление суммы на число. Закрепление.	1	28.01
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1	31.01
75	Взаимосвязь результатов и компонентов деления и умножения.	1	01.02
76	Проверка деления.	1	02.02
77	Деление вида 87:29 .	1	04.02
78	Проверка умножения.	1	07.02
79	Решение уравнений разных видов.	1	08.02
80	Решение уравнений разных видов. Закрепление.	1	09.02
81	Что узнали? Чему научились?	1	11.02
82	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	14.02

83	Деление с остатком.	1	15.02
84	Деление с остатком. Закрепление.	1	16.02
85	Деление с остатком с опорой на таблицу умножения и деления.	1	18.02
86	Деление с остатком методом подбора.	1	21.02
87	Задачи на деление с остатком.	1	22.02
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	25.02
89	Проверка деления с остатком.	1	28.02
90	Что узнали? Чему научились? Тестовая работа «Деление с остатком».	1	01.03
Числа от 1 до 1000. Нумерация 14 ч			
91	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Название чисел.	1	02.03
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	02.03
93	Десятичный состав трехзначных чисел.	1	04.03
94	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	09.03
95	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1	11.03
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	14.03
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	15.03
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение чисел.	1	16.03
99	Контрольная работа по теме «Устная нумерация чисел в пределах 1000»	1	18.03
100	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	21.03
101	Римские цифры.	1	22.03
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 11 ч			
102	Единица массы. Грамм.	1	01.04
103	Закрепление. Решение задач.	1	04.04
104	Закрепление. Письменная нумерация чисел в пределах 1000 Тестовая работа.	1	05.04
105	Приемы устных вычислений.	1	06.04
106	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620 - 200$	1	08.04
107	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000: $470 + 80$, $560-90$	1	11.04
108	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000: 260 $+310$, $670-140$	1	12.04
109	Приемы письменных вычислений.	1	13.04
110	Письменное сложение трехзначных чисел.	1	15.04
111	Приемы письменного вычитания в пределах 1000.	1	18.04
112	Виды треугольников.	1	19.04
113	Повторение. Приемы устных и письменных вычислений.	1	20.04
114	Что узнали? Чему научились?	1	22.04
115	Сложение и вычитание в пределах 1000. Самостоятельная работа.	1	25.04
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление			
116	Умножение и деление (приемы устных вычислений).	1	26.04
117	Приемы устных вычислений деления и умножения.	1	27.04
118	Прием устного деления трехзначных чисел способом подбора.	1	29.04
119	Прием устного деления трехзначных чисел способом подбора.	1	04.05
120	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	06.05
121	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное с переходом в другой разряд.	1	11.05
122	Закрепление письменного умножения.	1	13.05
123	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное в	1	16.05

	пределах 1000. Закрепление.		
124	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	17.05
125	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	18.05
126	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	20.05
127	Закрепление изученных приемов письменных вычислений.	1	23.05
128	Закрепление изученного. Самостоятельная работа 20 мин.	1	24.05
129	Повторение. Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	1	25.05
130	Проверка деления.	1	27.05
Итоговое повторение			
131	<i>Итоговая контрольная работа 1 час.</i>	1	30.05
132	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	31.05