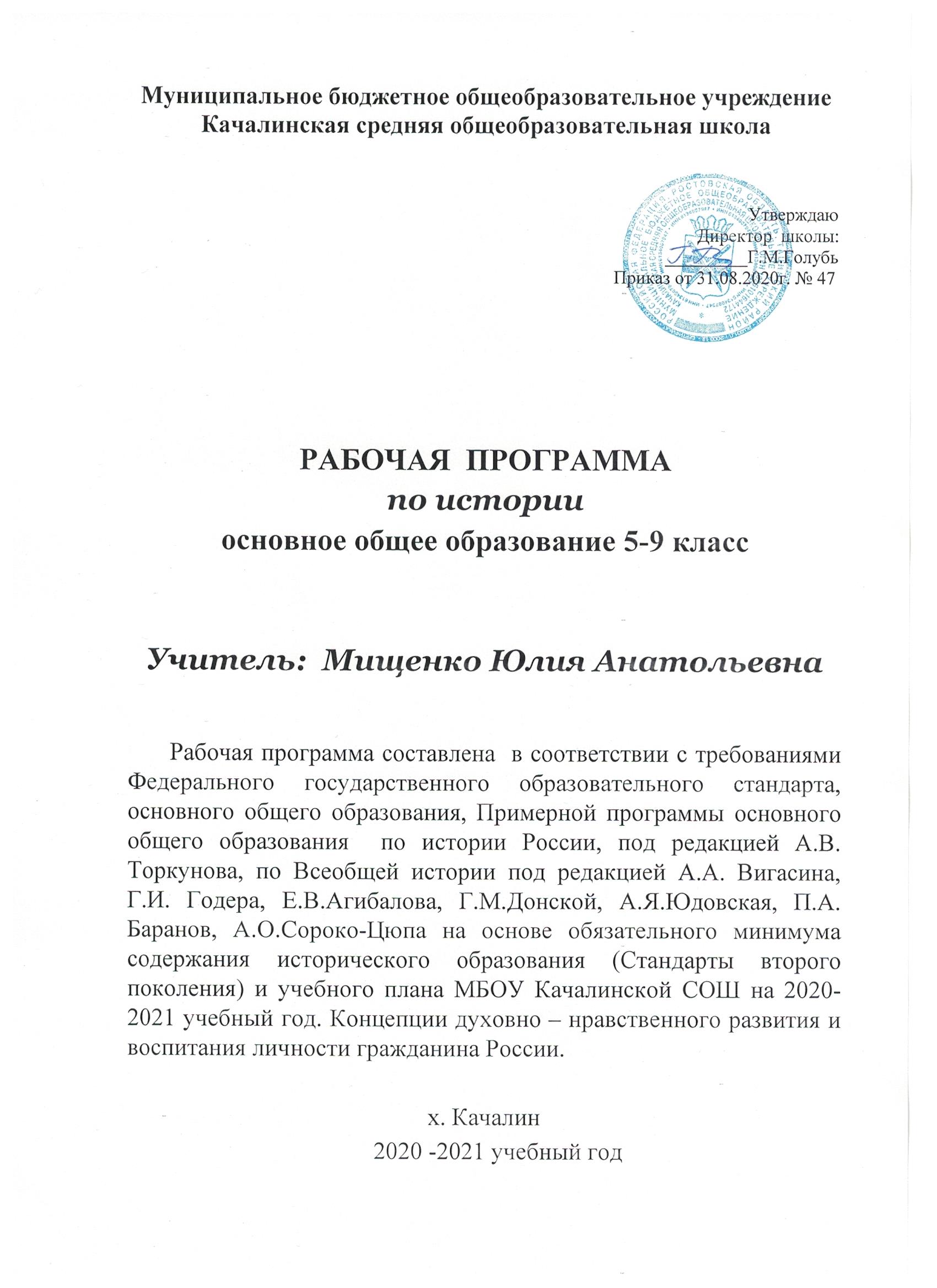
****

**Пояснительная записка**

Нормативно – правовые документы.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы).

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются **:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями от 29.06.2017г., приказ Министерства образования и науки РФ №613)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Качалинской СОШ
6. Учебный план МБОУ Качалинской СОШ
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (от 28.12.2018г.)
8. [Концепция](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2017-2018/04/koncepciya_umk_istoriya.pdf) УМК по отечественной истории - **Историко-культурный стандарт** (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества)
9. Авторская программа по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. Сборник: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2017;
10. Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова  6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: АА.Данилов, О.Н.Журавлева. М.: Просвещение, 2017.

**Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на**

**ступени основного общего образования:**

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках

информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом

историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

**Место учебного предмета «История»**

Согласно Федеральному базисному учебному плану, на изучение предмета «История» с5-9 кл. отводится 2 часа в неделю,70 часов в год и в 9 классе 34 уч. недели 68 часов. Итого: (348 ч). Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год в МБОУ Качалинской СОШ курс программы реализуется за 323 часа, в 5 классе из 70 часов-64, в 6 классе – из 70 часов - 70, в 7 классе из 70 часов – 70 ч, в 8 классе из 70 часов -65 ч, в 9 классе из 70 часов -64 ч. Так как часть уроков выпадает на праздничные дни, темы, предусмотренные на эти даты, будут проведены за счёт уплотнения учебного материала. Учебный материал изучается в полном объёме. .

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на меж предметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык**»,** «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка»**,** «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально- нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Важная мировоззренческая задача курса истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания.

Материал рабочей программы по истории адаптируется для обучающихся с задержкой психического развития в процессе подготовки поурочных планов с целью формирования у общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**Формы контроля.**

Тестирование, контрольные работы, устный ответ,  письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, индивидуальные работы учащихся, доклады, рефераты, мультимедийные  проекты и т.д..

В качестве информационной и методической поддержки используются ресурсы Интернет-сети.

**Учебно – методическое обеспечение.**

1Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс. Учебник. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А., 2018/2019, Издательство «Просвещение»

|  |
| --- |
| 2.История России. В 2-х частях. 6 класс. Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А.  Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В., 2019, Издательство «Просвещение»  3.Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. Учебник. Агибалова Е.В., Донской Г.М.  /Под ред. Сванидзе А.А.,2014, Издательство «Просвещение» |

4.История России. В 2-х частях. 7 класс. Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В., 2015, Издательство «Просвещение»

5.Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс. Учебник. Юдовская А Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., 2014/2015, Издательство «Просвещение».

6.История России. В 2-х частях. 8 класс. Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В., 2015/2016, Издательство «Просвещение»

7.Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. 8 класс. Учебник. Юдовская А Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А., 2015/2017, ФГОС, Издательство «Просвещение»;

8. История России. В 2-х частях. 9 класс. Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В., 2015/2016/2017, Издательство «Просвещение»;

9. Всеобщая история. 9 класс. Учебник. Сороко-Цюпа О.С.,Сороко-Цюпа О.А. 2015/2017, издательство «Просвещение»

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета** (ФГОС)

**Предметные результаты освоения курса истории**  на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

• целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

**5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, мета предметных, предметных

результатов.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Мета предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных

версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко- географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**6 КЛАСС**

**Программа обеспечивает формирование личностных, мета предметных, предметных**

**результатов.**

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Мета предметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной

деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять

план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ -технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и

роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении

человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности,

расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности,

памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на

жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных

славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм до государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**7 КЛАСС**

**Личностными результатами изучения отечественной истории являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**В ряду мета предметных результатов изучения истории можно отметить следующие**

**умения:**

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—

XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в

средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное

осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**8 КЛАСС**

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под

руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Мета предметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**9 КЛАСС**

**Личностные результаты изучения истории включают:**

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям

исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Мета предметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную

идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

1. **Содержание учебного предмета**

**Всеобщая история**

**5 класс**

**Ведение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология**.** Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Ра**згром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

**6 класс**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

**7 класс**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**8 класс**

**Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

**9 класс**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**История России.**

**6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине ХII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

**7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в..

**8 класс**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**9 класс**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**III. Календарно - тематическое планирование.**

**История Древнего мира**

**5 класс (64 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **1.** | Введение. Что изучает история. | 1 | 01.09 |
| **2.** | Входная контрольная работа за курс истории. Лента времени. | 1 | 02.09 |
| **Жизнь первобытных людей (6 ч)**  **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники** | | | |
| **3.** | Моя родословная. Я и моё имя. | 1 | 08.09 |
| **4.** | История на карте. | 1 | 09.09 |
| **5.** | История в архитектурных памятниках. | 1 | 15.09 |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы** | | | |
| **6.** | История вещей и одежда в разные времена. | 1 | 16.09 |
| **7.** | История письменности. | 1 | 22.09 |
| 8. | Гербы, флаги, гимны государств. | 1 | 23.09 |
| **Древний Восток (20 ч)**  **Тема 3. Древний Египет** | | | |
| **9.** | Россия-многонациональное государство. | 1 | 29.09 |
| **10.** | Первобытные собиратели. | 1 | 30.09 |
| **11.** | Первобытные земледельцы. | 1 | 06.10 |
| **12.** | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Первобытный мир». | 1 | 07.10 |
| **13.** | Древний Египет. | 1 | 13.10 |
| **14.** | Западная Азия в древности. | 1 | 14.10 |
| **15.** | Древняя Индия и Китай. | 1 | 20.10 |
| **16.** | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Древний Восток» | 1 | 21.10 |
| **Тема 4. Западная Азия в древности** | | | |
| **17.** | Древнее Двуречье | 1 | 10.11 |
| **18.** | Законы Хаммурапи | 1 | 11.11 |
| **19.** | Финикийские мореплаватели | 1 | 17.11 |
| **20.** | Библейские сказания | 1 | 18.11 |
| **21.** | Древнееврейское царство | 1 | 24.11 |
| **22.** | Ассирийская держава | 1 | 25.11 |
| **23.** | Персидская держава «царя царей» | 1 | 01.12 |
| **Тема 5. Индия и Китай в древности** | | | |
| **24.** | Природа и люди Древней Индии | 1 | 02.12 |
| **25.** | Индийские касты | 1 | 08.12 |
| **26.** | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | 09.12 |
| **27.** | Первый властелин единого Китая | 1 | 15.12 |
| **28.** | Повторение и обобщение по теме: «Древний Восток» | 1 | 16.12 |
| **Древняя Греция (21 ч.)**  **Тема 6. Древнейшая Греция** | | | |
| **29.** | Греки и критяне | 1 | 23.12 |
| **30.** | Микены и Троя | 1 | 29.12 |
| **31.** | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | 13.01 |
| **32.** | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | 19.01 |
| **33.** | Религия древних греков | 1 | 20.01 |
| **Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | | | |
| **34.** | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | 26.01 |
| **35.** | Зарождение демократии в Афинах | 1 | 27.01 |
| **36.** | Древняя Спарта | 1 | 02.02 |
| **37.** | Греческие колонии на берегах  Средиземного и Черного морей | 1 | 03.02 |
| **38.** | Олимпийские игры в древности | 1 | 09.02 |
| **39.** | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | 10.02 |
| **40.** | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | 16.02 |
| **Тема 8. Возвышение Афин в V в. до н.э. и1 расцвет демократии** | | | |
| **41.** | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | 17.02 |
| **42.** | Тестирование по теме: В городе богини Афины | 1 | 24.02 |
| **43.** | В афинских школах и гимнасиях | 1 | 02.03 |
| **44.** | В театре Диониса | 1 | 03.03 |
| **45.** | Афинская демократия при Перикле | 1 | 09.03 |
| **Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э.** | | | |
| **46.** | Города Эллады под властью Македонии | 1 | 10.03 |
| **47.** | Поход Александра Македонского  на Восток | 1 | 16.03 |
| **48.** | В Александрии Египетской | 1 | 17.03 |
| **49.** | Повторение и обобщение по теме: «Древняя Греция» | 1 | 06.04 |
| **Древний Рим (18 ч)**  **Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** | | | |
| **50.** | Древнейший Рим | 1 | 07.04 |
| **51.** | Завоевание Римом Италии | 1 | 13.04 |
| **52.** | Устройство Римской республики | 1 | 14.04 |
| **Тема 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** | | | |
| **53.** | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | 20.04 |
| **54.** | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | 21.04 |
| **55.** | Рабство в Древнем Риме | 1 | 27.04 |
| **Тема 12. Гражданские войны в Риме** | | | |
| **56.** | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 28.04 |
| **57.** | Восстание Спартака | 1 | 04.05 |
| **58.** | Единовластие Цезаря | 1 | 05.05 |
| **59.** | Установление империи | 1 | 11.05 |
| **Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры** | | | |
| **60.** | Соседи Римской империи | 1 | 12.05 |
| **61.** | Рим при императоре Нероне | 1 | 18.05 |
| **62.** | Первые христиане и их учение | 1 | 19.05 |
| **63.** | Расцвет империи во II веке н.э.  Вечный город и его жители  Римская империя при Константине  Взятие Рима варварами | 1 | 25.05 |
| **64.** | Итоговое повторение и обобщение | 1 | 26.05 |
|  | | |  |
| **ИТОГО: 64 ч.** | | |
|  | | |

**История Средних веков**

**6 класс (27 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Введение. Раннее Средневековье (VI-XI вв.) (8 ч)** | | | |
| **1.** | Введение. Живое средневековье | 1 | 03.09 |
| **2.** | Входная контрольная работа за курс 5 класса. | 1 | 04.09 |
| **3.** | Древние германцы и Римская империя. | 1 | 10.09 |
| **4.** | Королевство франков и германская церковь в V-VIIIв.в.. | 1 | 11.09 |
| **5.** | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | 1 | 17.09 |
| **6.** | Западная Европа в IX-XI в. в. | 1 | 18.09 |
| **7.** | Культура Западной Европы в раннее средневековье. | 1 | 24.09 |
| **8.** | Византия при Юстиниане. Культура Византии. | 1 | 25.09 |
| **Феодалы и крестьяне. Средневековый город. Католическая церковь (7 ч.)** | | | |
| **9.** | Образование славянских государств.. | 1 | 01.10 |
| **10.** | Возникновение ислама. | 1 | 02.10 |
| **11.** | В рыцарском замке. | 1 | 08.10 |
| **12.** | Средневековая деревня и её обитатели. Снаряжение рыцаря. | 1 | 09.10 |
| **13.** | Формирование средневековых городов. | 1 | 15.10 |
| **14.** | Горожане и их образ жизни. | 1 | 16.10 |
| **15.** | Могущество папской власти***.*** | 1 | 23.10 |
| **Зрелое Средневековье (9 ч.)** | | | |
| **16.** | Повторительно – обобщающий урок по теме: Крестовые походы. | 1 | 23.10 |
| **17.** | Столетняя война | 1 | 05.11 |
| **18.** | Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и Франции | 1 | 06.11 |
| **19.** | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | 12.11 |
| **20.** | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 | 13.11 |
| **21.** | Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | 19.11 |
| **22.** | Образование и философия. Средневековая литература. | 1 | 20.11 |
| **23.** | Средневековое искусство. Культура раннего возрождения в Италии. | 1 | 26.11 |
| **24.** | Тестирование по теме: «Научные открытия и изобретения» | 1 | 27.11 |
| **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)** | | | |
| **25.** | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 | 03.12 |
| **26.** | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 | 04.12 |
| **Итоговое обобщение (1 ч)** | | | |
| **27.** | ***Итоговое повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества»*** | 1 | 10.12 |
| **ИТОГО: 27часов** | | | |

**6 класс(43 ч)**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**(с древности до конца XV в.).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Введение (1 ч)** | | | |
| 1. | Наша Родина – Россия | 1 | 11.12 |
| **Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (3 ч)** | | | |
| **2.** | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | 17.12 |
|  |
| **3.** | Образование первых государств | 1 | 18.12 |
| **4.** | Становление Древнерусского государства. | 1 | 24.12 |
| **Тема 2. «Русь в IX – первой половине XII вв.» (10 ч)** | | | |
| **5.** | Правление князя Владимира. | 1 | 25.12 |
| **6.** | Крещение Руси. | 1 | 14.01 |
| **7.** | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | 15.01 |
| **8.** | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | 21.01 |
| **9.** | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | 22.01 |
| **10.** | Культурное пространство Европы и культура Руси | 1 | 28.01 |
| **11*.*** | Повседневная жизнь населения. | 1 | 29.01 |
| **12*.*** | Практикум «Место Руси в Европе» | 1 | 04.02 |
| **13.** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине X11 в.»** | 1 | 05.02 |
| **14.** | Политическая раздробленность на Руси | 1 | 11.02 |
| **Тема 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.» (5 ч)** | | | |
| **15.** | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | 12.02 |
| **16.** | Новгородская земля | 1 | 18.02 |
| **17.** | Южные и юго-западные русские княжества | 1 | 19.02 |
| **18.** | **Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»** | 1 | 25.02 |
| **19.** | Монгольская империя и изменение политической карты мира | 1 | 26.02 |
| **Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.» (10 ч)** | | | |
| **20.** | Ордынское владычество на Руси. | 1 | 04.03 |
| **21.** | Батыево нашествие на Русь. | 1 | 05.03 |
| **22.** | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | 11.03 |
| **23.** | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | 1 | 12.03 |
| **24.** | Литовское государство и Русь | 1 | 18.03 |
| **25.** | Усиление Московского княжества | 1 | 19.03 |
| **26.** | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | 01.04 |
| **27.** | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв. | 1 | 02.04 |
| **28.** | Донской край в древности | 1 | 08.04 |
| **29.** | **Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV в.в»** | 1 | 09.04 |
| **Тема 5. «Формирование единого Русского государства» (8 ч)** | | | |
| **30.** | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. | 1 | 15.04 |
| **31.** | Московское княжество в первой половине XV вв. | 1 | 16.04 |
| **32*.*** | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | 22.04 |
| **33*.***  **34**. | Московское государство и его соседи во второй половине XV века  Органы управления государством. | 1  1 | 23.04  29.04 |
| **35.**  **36.** | Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.  Нестяжатели и иосифляне. | 1  1 | 30.04  06.05. |
| **37.**  **38.** | Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»  Разработка теории «Москва – Третий Рим». | 1  1 | 07.05.  13.05 |
| **39.**  **40.**  **41.** | Формирование культурного пространства единого Российского государства  Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVIвеках  Архитектура и живопись в XIV-XVIв.в. | 1  1  1 | 14.05  20.05  21.05 |
| **42.** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»** | 1 | 27.05 |
| **Итоговое повторение (1 ч)** | | | |
| **43.** | ***Итоговое повторение и обобщение*** | 1 | 28.05 |
| **ИТОГО: 43 часа** | | | |

**История Нового времени XVI- XVII в.в.**

**7 класс (27 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Тема** . **Эпоха Просвещения. Время преобразований (10 ч)** | | | |
| 1 | Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | 1 | 03.09 |
| 2 | Входная контрольная работа за курс 6 класса. | 1 | 04.09 |
| 3 | Последствия великих географических открытий. | 1 | 10.09 |
| 4 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. | 1 | 11.09 |
| 5 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. | 1 | 17.09 |
| 6 | Формирование единых государств в  Европе и России. | 1 | 18.09 |
| 7 | Европейский абсолютизм и российское самодержавие. | 1 | 24.09 |
| 8 | Российское государство в первой трети XVI века. | 1 | 25.09 |
| 9 | Завершение объединения русских земель. | 1 | 01.10 |
| 10 | Внешняя политика российского государства в первой трети XVI века. | 1 | 02.10 |
| 11  12 | Отношения России на юго-восточных границах.  Начало правления Ивана IV. | 1  1 | 08.10  09.10 |
| 13  14 | Государства Поволжья ,Северного Причерноморья, Сибири в середине XIV века.  Внешняя политика России во второй половине XVI века | 1  1 | 15.10  16.10 |
| 15  16 | Внешняя политика России во второй половине XVI века.  Повторительно – обобщающий урок по теме: Россия в XVI веке. | 1  1 | 22.10  23.10 |
| 17  18 | Религиозные войны.  Укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1  1 | 05.11  06.11 |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени» | 1 | 12.11 |
| 20  21 | Освободительная война в Нидерландах.  Рождение Республики Соединённых провинций. | 1  1 | 13.11  19.11 |
| 22  23  24 | Парламент против короля.  Революция в Англии.  Путь к парламентской монархии. | 1  1  1 | 20.11  26.11  27.11 |
| 25  26 | Международные отношения в XVI – XVIII вв.  Тридцатилетняя война (1618-1648) | 1  1 | 03.12  04.12 |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.» | 1 | 10.12 |
| **ИТОГО: 27 часов** | | | |

**История России в XVI - XVII вв.**

**7 класс (37ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | | | |
| 28 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 | 11.12 |
| 29 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | 17.12 |
| 30 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | 18.12 |
| 31 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | 24.12 |
| 32  33  34 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.  Начала правления Ивана IV.  Реформы Избранной рады. | 1  1  1 | 25.12  14.01  15.01 |
| 35 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | 21.01 |
| 36 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 | 22.01 |
| 37  38 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».  Народы России во второй половине XVI в. | 1  1 | 28.01  29.01 |
| 39 | Опричнина | 1 | 04.02 |
| 40 | Россия в конце XVI в. | 1 | 05.02 |
| 41  42 | Церковь и государство в XVI в.  Культура XVI в. | 1  1 | 11.02  12.02 |
| 43  44 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.  Внешнеполитические связи России. | 1  1 | 18.02  19.02 |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в.» | 1 | 25.02 |
| 46 | Смута в Российском государстве | 1 | 26.02 |
| 47  48 | ЛжедмитрийI, ЛжедмитрийII.  Народное ополчение. | 1  1 | 04.03  05.03 |
| 49 | Окончание Смутного времени | 1 | 11.03 |
| 50 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 12.03 |
| 51  52 | Россия при первых Романовых.  Перемены в государственном устройстве. | 1  1 | 18.03  19.03 |
| 53 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | 01.04 |
| 54 | Народные движения в XVII в. | 1 | 02.04 |
| 55 | Россия в системе международных отношений | 1 | 08.04 |
| 56 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | 09.04 |
| 57  58 | Русская православная церковь в XVII в.  Реформа патриарха Никона и раскол | 1  1 | 15.04  16.04 |
| 59  60 | Реформа патриарха Никона и раскол.  Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1  1 | 22.04  23.04 |
| 61  62 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в.  Культура народов России в XVII в. | 1  1 | 29.04  30.04 |
| 63  64 | Культура народов России в XVII в.  Народы России в XVII в. | 1  1 | 06.05  07.05 |
| 65  66  67 | Народы России в XVII в.  Повторительно-обобщающие урок по теме: «Смутное время» | 2  1 | 13.05  14.05  20.05 |
| 68  69 | Итоговое повторение  «Россия в 16-17 вв.» «Россия при первых Романовых» | 2 | 21.05  27.05 |
| 70 | Итоговый контроль. | 1 | 28.05 |
| **Итого:70 ч.** | | | |

**8 класс (28 ч – всеобщая история.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темы** | | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | | Изменения в экономике стран Запада. Развитие техники в XIX веке. | 1 | 02.09 |
| 2 | | Входная контрольная работа по теме за курс 6 класса. | 1 | 07.09 |
| 3  4 | | Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы.  Общественно –политические учения. | 1  1 | 09.09  14.09 |
| 5  6 | | Консульство и образование наполеоновской империи.  Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1  1 | 16.09  21.09 |
| 7  8 | | Экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1817 году.  Революция 1848-1849 гг. в Европе. Вторая империя во Франции. | 1  1 | 23.09  28.09 |
| 9  10 | | Экономическое и социально – политическое развитие Англии в середине XIX века.  Национальное объединение Италии. Объединение Германии. | 1  1 | 30.09  05.10 |
| 11  12 | | Франко – прусская война и завершение объединения Германии. Парижская коммуна.  Германская империя в конце XIX- начале XX века. | 1  1 | 07.10  12.10 |
| 13  14 | | Франция: Третья республика.  Создание Британской империи. | 1  1 | 14.10  19.10 |
| 15 | | Контрольная работа по теме: США в XIX веке. | 1 | 21.10 |
| 16 | | США в конце XIX –начале XX века, период «организованного капитализма». | 1 | 26.10 |
| 17 | | Великая французская революция. От монархии к республике | 1 | 09.11 |
| 18 | | Великая французская революция.  От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 | 11.11 |
| 19 | | **Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»** | 1 | 16.11 |
| 20  21 | | Традиционные общества Востока.  Начало европейской колонизации | 1  1 | 18.11  23.11 |
| 22 | | Международные отношения в XVIII в. | 1 | 25.11 |
| 23  24 | | Европейские конфликты и дипломатия  Европейские конфликты и дипломатия | 1 | 30.11  02.12 |
| 25 | | Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | 1 | 07.12 |
| 26 | | От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 | 09.12 |
| 27 | | **Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»** | 1 | 14.12 |
| 28 | | **Контрольная работа по курсу «История Нового времени. 18 вв.»** | 1 | 16.12 |
| **Итого: 28 часов.** | | | | |

**8 класс (37 ч. – история России)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 29 | У истоков российской модернизации | 1 | 21.12 |
| 30 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | 23.12 |
| 31 | Предпосылки Петровских реформ | 1 | 28.12 |
| 32 | Начало правления Петра I | 1 | 30.12 |
| 33 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 | 13.01 |
| 34 | Реформы управления Петра I | 1 | 18.01 |
| 35 | Экономическая политика Петра I | 1 | 20.01 |
| 36 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | 25.01 |
| 37 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | 27.01 |
| 38 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | 01.02 |
| 39 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | 03.02 |
| 40 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | 08.02 |
| 41 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | 10.02 |
| 42 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»** | 1 | 15.02 |
| 43 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 1  1 | 17.02 |
| 44 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 | 20.02 |
| 45 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 | 24.02 |
| 46 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 | 01.03 |
| 47 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»** | 1 | 03.03 |
| 48 | Россия в системе международных отношений | 1 | 10.03 |
| 49 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | 15.03 |
| 50 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | 17.03 |
| 51 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | 22.03 |
| 52 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 | 05.04 |
| 53 | Народы России. Религиозная и национальная политика  Екатерины II | 1 | 07.04 |
| 54 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | 12.04 |
| 55 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | 14.04 |
| 56 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | 19.04 |
| 57 | Внутренняя политика Павла I Внешняя политика Павла I | 1 | 21.04 |
| 58 | Общественная мысль, публицистика, литература .Образование в России в XVIII в. | 1 | 26.04 |
| 59  60 | Российская наука и техника в XVIII в.  Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура  Музыкальное и театральное искусство | 1  1 | 28.04  05.05 |
| 61  62 | Народы России в XVIII в.  Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | 12.05  17.05 |
| 63 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»** | 1 | 19.05 |
| 64 | **Контрольная работа по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»** | 1 | 24.05 |
|  |
| 65 | Обобщающий урок по истории России | 1 | 26.05 |
| **Итого:** | | **65 ч.** |  |

**История Нового времени 1800-1913**

**9 класс (27 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **ВВЕДЕНИЕ. Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч)** | | | |
| 1. | Введение. Российская империя на рубеже веков и её место в мире | 1 | 01.09 |
| 2 | Входная контрольная работа по теме за курс 8 класса. | 1 | 07.09 |
| 3 | Экономическое развитие России в начале XX века. | 1 | 08.09 |
| 4. | ЭкоЭкономическое развитие России в начале XX века. | 1 | 14.09 |
| 5. | Политическое развитие: новые веяния и старые подходы. | 1 | 15.09 |
| 6. | Внешняя политика. Русско – японская война 1904 -1905 гг. | 1 | 21.09 |
| 7. | Первая российская революция. Реформы политической системы. |  | 22.09 |
| **Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)** | | | |
| 8. | Экономические реформы .Политическая жизнь в 1907 -1914 г.г. | 1 | 28.09 |
| 9. | Россия в Первой мировой войне. | 1 | 29.09 |
| 10. | Свержение монархии. | 1 | 05.10 |
| 11. | Россия революционная | 1 | 06.10 |
| 12. | Формирование советской государственности. | 1 | 12.10 |
| 13. | На фронтах гражданской войны. | 1 | 13.10 |
| 14. | Экономический и политический кризис начала 20-годов. | 1 | 19.10 |
| **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в.**  **Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)** | | | |
| 15. | Повторительно –обобщающий урок по теме: «Велика Российская революция» | 1 | 20.10 |
| 16. | Переход к НЭПу. | 1 | 26.10 |
| 17. | Италия: время реформ и колониаль­ных захватов | 1 | 09.11 |
| 18. | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | 10.11 |
| 19. | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 | 16.11 |
| **Тема 4. Две Америки (3 ч)** | | | |
| 20. | США: империализм и вступление в мировую политику | 1 | 17.11 |
| 21. | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен | 1 | 23.11 |
| 22. | Япония на пути модернизации: «вос­точная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам | 1 | 24.11 |
| **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)** | | | |
| 23. | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен | 1 | 30.11 |
| 24. | Международные отношения: дипло­матия или войны? | 1 | 01.12 |
| **Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)** | | | |
| 25. | Повторение и обобщение за курс «История Нового вре­мени. 1800-1913» | 1 | 07.12 |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)** | | | |
| 26. | Итоговая контрольная работа за курс «История Нового вре­мени. 1800-1913» | 1 | 08.12 |
| 27. | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | 14.12 |
| **ИТОГО: 27 часов** | | | |

**ИСТОРИЯ РОССИИ.1800-1913гг.**

**9 класс (42 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | | | |
| 28 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | 15.12 |
| 29 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | 21.12 |
| 30 | Отечественная война 1812 г. | 1 | 22.12 |
| 31 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | 28.12 |
| 32 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | 29.12 |
| 33 | Национальная политика Александра I | 1 | 18.12 |
| 34 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | 19.01 |
| 35 | Общественное движение при Николае I. | 1 | 25.01 |
| 36 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 | 26.01 |
| 37 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 1 | 01.02 |
| 38 | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | 02.02 |
| 39 | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в. | 1 | 08.02 |
| 40 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | 09.02 |
| 41 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.» | 1 | 15.02 |
| 42 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа  1861 г. | 1 | 16.02 |
| 43 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 1 | 20.02 |
| 44 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | 01.03 |
| 45 | Особенности внутренней политики. | 1 | 02.03 |
| 46 | Перемены в экономике и социальном строе. | 1 | 09.03 |
| 47 | Перемены в социальном строе. | 1 | 15.03 |
| 48 | Общественное движение. | 1 | 16.03 |
| 49 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | 22.03 |
| 50 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 | 05.04 |
| 51 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | 06.04 |
| 52 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | 12.04 |
| 53 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | 13.04 |
| 54 | Общественное движение при Александре III | 1 | 19.04 |
| 55 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | 20.04 |
| 56 | Внешняя политика Александра III | 1 | 26.04 |
| 57 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 | 27.04 |
| 58 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | 04.05 |
| 59 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 | 11.04 |
| 60 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 | 27.05 |
| 61 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.  Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | 17.05 |
| 62 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.  Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. | 1 | 18.05 |
| 63 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия на рубеже XIX-XX в.в » | 1 | 24.05 |
| 64 | Итоговый контроль | 1 | 25.05 |
| **ИТОГО: 64 ч.** | | | |