

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред. А.Т. Смирнова; -2-е издание, из-во «Просвещение» - М.: Просвещение, 2015.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

* **усвоение знаний:** об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* **развитие** личных, духовных и физическихкачеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* **формирование** потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
* **воспитание** ответственного отношения к сохранению окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
* **развитие умений** предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Достижение этих целей обеспечиваются решением следующих учебных **задач**:

* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
* выработку умений предвидеть опасные и ЧС природного и социального характера и адекватно противостоять им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ЧС, а также развития способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану,на изучение

предмета «Основы Безопасности Жизнедеятельности» в 8 классе отводится 1 час в неделю,35 часов в год.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение ОБЖ в 8 классе направлено на достижение следующих результатов обучения:

**Личностные**:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих - защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметные**:

- овладение умениями формулировать личные понятия о  
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

**1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4. В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5. В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,  
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую помощь.

**6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и  
физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Основы комплексной безопасности**

**Ученик научится:**

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

***Ученик получит возможность научиться****:*

• *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

• *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

• *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

• *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Ученик научится:**

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС[[1]](#footnote-1): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

***Ученик получит возможность научиться:***

• *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

• *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

• *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

• *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

**Ученик научится:**

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Выпускник научится:**

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел I.**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ   
В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

1. **Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1. **Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

1. **Безопасность на водоемах**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

1. **Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Раздел II.**

**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ   
ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

1. **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

1. **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

**РАЗДЕЛ III.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

1. **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

1. **Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Беседа по ПБ - 1 раз в четверть (10 минут)**

**Беседа по противодействию терроризму – с 10 по 20 число каждого месяца (10 минут)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во уроков** | **Дата** |
| **Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** | | | |
| ***Глава 1. Пожарная безопасность*** | | | |
| 1.  (1чет.) | Инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях. Их причины и последствия. | 1 | 4.09 |
| 2. | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 | 11.09 |
| 3. | Права, обязанности и ответственность граждан в области ПБ. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | 1 | 18.09 |
| ***Глава 2. Безопасность на дорогах*** | | | |
| 4. | Причины ДТП и травматизма людей | 1 | 25.09 |
| 5. | Организация ДД. Обязанности пассажиров и пешеходов | 1 | 2.10 |
| 6. | Велосипедист-водитель транспортного средства | 1 | 9.10 |
| 7. | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.Проверочная работа. | 1 | 16.10 |
| 8. | Безопасный отдых на водоемах | 1 | 23.10 |
| 9.  (2чет.) | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 | 6.11 |
| 10. | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | 1 | 13.11 |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 | 20.11 |
| **Раздел II. ЧС техногенного характера и безопасность населения.** | | | |
| ***Глава 5. ЧС техногенного характера и их последствия.*** | | | |
| 12. | Классификация ЧС техногенного характера и их последствия. | 1 | 27.11 |
| 13. | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | 4.12 |
| 14. | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 | 11.12 |
| 15. | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. .Проверочная работа. | 1 | 18.12 |
| 16. | Обеспечение химической защиты населения. | 1 | 25.12 |
| 17.  (3 чет.) | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | 1 | 15.01 |
| 18. | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 | 22.01 |
| 19. | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 | 29.01 |
| 20. | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 | 5.02 |
| ***Глава 6. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера*** | | | |
| 21. | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера | 1 | 12.02 |
| 22. | Эвакуация населения | 1 | 19.02 |
| 23. | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | 1 | 26.02 |
| **Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | |
| ***Тема 7. Основы здорового образа жизни*** | | | |
| 24. | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | 1 | 4.03 |
| 25. | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Проверочная работа. | 1 | 11.03 |
| 26. | Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества. | 1 | 18.03 |
| 27  (4чет.) | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | 1.04 |
| 28. | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | 1 | 8.04 |
| 29. | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 | 15.04 |
| 30. | Профилактика вредных привычек. | 1 | 22.04 |
| 31. | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | 1 | 29.05 |
| ***Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)*** | | | |
| 32. | Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие). | 1 | 6.05 |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие). | 1 | 13.05 |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).Проверочная работа. | 1 | 20.05 |
| 35. | Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие). | 1 | 27.05 |

**Характеристика контрольно-измерительных материалов,**

**используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

**Критерии оценки**

**Оценка устных ответов учащихся.**

Оценка **«5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка **«4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка **«3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка **«2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка **«1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

**Оценка письменных контрольных работ.**

Оценка **«5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка **«4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка **«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка **«2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка **«1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

**Оценка практических работ.**

Оценка **«5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка **«4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка **«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка **«2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка **«1»** ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

**Оценка тестовых работ.**

Оценка «**5**» ставится в том случае, если верные ответы составляют 90-100 % выполнения работы.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества заданий.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если верные ответы составляют 50 – 70 % от общего количества заданий.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества заданий.

1. [↑](#footnote-ref-1)